

أثر التعليم عن بعد في فترة جائحة كورونا على مستوى تحصيل طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية في
محافظة الدلم (جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز)

هيلة بنت أحمد الدريهم

محاضرة

جامعة سطاتم بن عبدالعزيز - كلية التربية بالدلم

قسم الاقتصاد المنزلي

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثرالتعليم عن بعد في فترة جائحة كورونا على مستوى تحصيل طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بالدلم(جامعة الأمير سطاتم)، شملت العينة درجات جميع طالبات تخصص الاقتصاد المنزلي في الفصلين الأول والثاني للعام الجامعي ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢هـ ، وقد إجابة الدراسة على الأسئلة التالية:١- هل يوجد فروق في مستوى تحصيل الطالبات للفصول الدراسية(الأول ١٤٤١هـ والثاني ١٤٤١هـ والأول ١٤٤٢هـ) في المواد العملية باختلاف نمط التعلم (مباشر أو عن بعد) ٢- هل يوجد فروق في مستوى تحصيل الطالبات للفصول الدراسية(الأول ١٤٤١هـ والثاني ١٤٤١هـ والأول ١٤٤٢هـ) في المواد النظرية باختلاف نمط التعلم (مباشر، عن بعد)، تم استخدام المنهج الوصفي المقارن للوصول الى إجابة على الأسئلة وقد اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصول الثلاث باختلاف نمط التعلم (مباشر الفصل الأول ١٤٤١هـ ومختلط الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١هـ والكتروني كامل الفصل الدراسي الأول ١٤٤٢هـ) كما أكدت نتائج اختبار مقارنات شافيهيه أن تحصيل الطالبات بين الفصلين الأول والثاني ١٤٤١هـ كان في اتجاه الفصل الأول(مباشر) في ٨ مواد من اصل ١١ كان لديها فروق بشكل عام ، كما أكدت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطالبات للفصل الثاني ١٤٤١هـ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢هـ في جميع المواد عدا مواد(تصميم أزياء١، أسس تطريز يدوي آلي، التدريب بالبيت النموذجي) وذلك في اتجاه الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١هـ، كما أشارت النتائج الى هناك فروق ذات دلالة إحصائية بشكل عام بين نمطي التعليم مباشر والكتروني في المواد المتبقية ،وعند استخدام مقارنات شيفيه، اكدت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المواد الخمسة (تغذية فئات حساسة- تغذية وقائية - تغذية الانسان- صحة الغذاء - تثقيف غذائي) بين الفصلين الأول والثاني ١٤٤١هـ وذلك في إتجاه الفصل الدراسي الثاني. وتوصي الدراسة بإجراء المزيد من المقارنات في التخصصات التعليمية التطبيقية للوصول إلى تطوير أفضل للتعليم بأشكاله المختلفة.

الكلمات المفتاحية: التحصيل - التعليم عن بعد- جائحة كورونا- اقتصاد منزلي

Abstract:

This study aimed to identify the impact of long distance education during the corona pandemic period on the level of achievement of (home economics) students at the college of education in dilam (prince sattam university), the sample included the grades of all (home economics) students in the first and second semesters of the academic year 1441hijri and the first semester of 1442hijri , The study answered the following questions: 1- are there differences in the level of female students achievement in the semesters (first 1441- second 1441 – and first 1442) in In theoretical subjects according to learning style (direct or distance), 2- are there differences in the level of female students achievement in the semesters (first 1441- second 1441 – and first 1442) in practical subjects according to learning style (direct or distance), the comparative descriptive approach was used to reach an answer to the questions. The results indicated that there are statistically significant differences between the three classes according to the different learning style (direct first term 1441 and mixed second semester 1441 and electronic the entire first semester of 1442) The results of the Scheff's comparisons test also confirmed that the achievement of female students between the first and second semesters 1441 was in the direction of the first semester (direct) in 8 subjects out of 11 that had differences in general, and the results also confirmed the existence of statistically significant differences between the achievement of students for the second semester 1441 and the second semester 1441. The first academic year 1442 in all subjects except for subjects (fashion design 1, basics of automatic manual embroidery, training in the model home) in the direction of the second semester 1441, and the results indicated that there are statistically significant differences in general between the two modes of direct and electronic education in the remaining subjects, and when Using Scheff's comparisons, the results confirmed the existence of statistically significant differences in the five subjects and Scheff's comparisons confirmed, the results confirmed the existence of statistically significant differences in the five subjects (feeding sensitive groups – preventive nutrition – human nutrition – food health – food education) between the first and second semesters 1441 This is in the direction of the second semester. The study recommends making more comparisons in applied educational disciplines to reach a better development of education in its various forms. Keywords: achievement – Distance Education – Corona Pandemic – home economics

المقدمة :

أن ما يشهده العالم من تطورات تكنولوجية وانفجارات تقنية سريعة ومعلومات متلاحقة مما أدى إلى الاستفادة من هذا التطور التقني في مجال التعليم عن بعد وتوفير فرص التعليم للجميع وفق طرق وأساليب تلبي الاحتياجات المتزايدة بخطوات مترتنة جريئة . في ظل الظروف والتحديات التي تواجهها معظم أنظمة التعليم في شتى أنحاء العالم فقد لجأت هذه الأنظمة إلى البحث عن بدائل غير تقليدية تمكنها من مواجهة التزايد في طلب العلم من قبل فئات المجتمع مما عمل على أن يصبح التعلم من بعد من أهم البدائل لحل هذه المشكلة وظاهرة مجتمعية تميز هذا العصر (عامر، ٢٠١٣) يعد التعليم عن بعد من أهم الأساليب التعليمية في عصرنا الحاضر من خلال استخدام شبكة الانترنت . كما يعتبر هاماً في إتاحة الفرصة للعدد أكبر من فئات المجتمع للحصول على التعليم والتدريب مع التغلب على عوائق كل من الزمان والمكان وتقليل التكلفة المادية . والمرونة والأريحية في تلقي التعليم والمعرفة . وقد تم تعريف التعلم من بعد من قبل الكثير من التربويين ، فقد عرفه . (العريني، ١٤٢٦) بأنه نمط تدريسي معتمد على التعليم الذاتي مساند بالتكنولوجيا الحديثة يسعى للإتقان والعمل على نقل المادة التعليمية والتفاعل الأكاديمي المباشر وغير المباشر بين المعلم وطلابه وبين الطلبة مع بعضهم البعض منخطياً العوائق الزمانية والمكانية .

وأشار (شمور، ٢٠٠٤) إلى هو نوع من التعليم يندم فيه الوجود الحسي والاني بين الطرفين (الاستاذ- الطالب) في مكان واحد أثناء الدرس . أما (ال محيي، ٢٠٠٦) فقد عرفه بأنه طريقة ابتكارية لإيصال بيئات التعليم الميسرة والتي تتصنف بالتصميم الجيد والتفاعلية والتمركز حول المتعلم ، لأي فرد وفي أي مكان وزمان عن طريق الانتفاع من الخصائص والموارد المتوفرة في العديد من التقنيات الرقمية سويماً مع الأنماط الأخرى من المواد التعليمية المناسبة لبيئات التعليم المفتوح والمرن . (عامر، ٢٠٠٧) فقد أكد على أنه نظام تعليمي جماهيري مفتوح للجميع لا يقيد بوقت ولا بفئة من المتعلمين ولا تقتصر على مستوى أو نوع من التعليم فهو يناسب طبيعة وحاجات المجتمع وأفراده وطموحاته وتطوير مهمتهم . خلال عرض التعريفات السابقة يتضح لنا أن أغلب العلماء أجمعوا على أن التعلم من بعد هو نظام تعليمي يتبع طريقة ابتكارية لإيصال المعلومات والمواد التعليم للطلبة بأسهل الطرق الممكنة وتماشياً مع متطلبات العصر واصبحت الحاجة ملحة إلى تطبيق التعلم من بعد في ظل انتشار وباء كورونا في أنحاء العالم من أجل التعايش مع هذا الوباء في ظل الظروف الحالية . "حيث يعد أحد الضروريات الحياة في المجتمعات الحديثة و التي يمكن بواسطته الحصول على الكفاءات والمهارات اللازمة في شتى مجالات الحياة" (السعداوي؛ زعباط ، ٢٠٢٠) ومن هذا المنطلق بدأت المملكة العربية السعودية بتطبيق التعلم من بعد في مدارس وجامعات المملكة والتي تتسابق في تطوير التعليم ولما كان جلياً ما يعاني منه العالم الان مما فرضته جائحة كورونا على جميع المؤسسات الحكومية للتعامل باستخدام وسائل حديثة لإنجاز مهامها فقد كانت المؤسسة التعليم عالمياً من أوائل من تسارع لإيجاد بديل الدراسة وجهاً لوجه بشكل سريع وقوي إلى التعلم من بعد ومن هذا المنطلق بدأت المملكة العربية السعودية في تحويلة التعليم من النمط تقليدي إلى تعليم يتسم بالمرونة والكفاءة العالية من خلال التعليم الإلكتروني مثل المنصات والبلوك بورد حيث حققت نجاحات كبيرة في تيسير العملية التعليمية والتربوية بشكل صحيح وتحقيق الأهداف التعليمية المقصودة (الفالح، ٢٠١٨).

مشكلة الدراسة :

إذا كان الاهتمام بالتعليم الإلكتروني يتزايد في الآونة الأخيرة على مستوى العالمي والإقليمي فإن المملكة العربية السعودية فقد خضت خطوات كبيرة في هذا المجال وبخاصة على مستوى الجامعي . ومع انتشار وباء كورونا في أنحاء العالم فقد شعرت المملكة بحاجة ماسة لتوفير فرصة التعليم الجامعي لطلبها وضرورة مقابلة هذه الحاجة بأساليب عملية لتلبية الطلب المتزايد على التعليم الجامعي ولذا أسست وزارة التعليم العالي "المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم من بعد بهدف دعم جهود الجامعات السعودية . (فيلاني، ٢٠٢٠) ومع غلق المؤسسات التعليمية والجامعات فكان لا بد من البحث عن نمط من التعليم يمكنه التعايش مع المعطيات الراهنة ولما لم يكن هناك وقت محدد لنهاية الوباء فكأن لا بد من الاتجاه إلى التعليم من بعد والتعليم الإلكتروني وذلك لتقديم المعلومات والمعارف وترسيخها في أذهان الطلاب واستمرار العملية التعليمية حيث لا حاجة للذهاب إلى المؤسسات التعليمية في ظل انتشار جائحة وباء فيروس كورونا في أنحاء العالم ، فقد اتجهت الجامعات السعودية إلى التعليم الإلكتروني عن طريق البلاك بورد لما له من مزايا وما حققه من نجاحات كبيرة في تيسير العملية التعليمية والتربوية بشكل صحيح وتحقيق الاهداف التعليمية والتي تتناسب مع طبيعة المادة العلمية وحاجة الجامعة التي تعتمد على التطبيق العملي وبحكم خبرة الباحثة في تدريس مقررات العملية والنظرية لتخصص الاقتصاد المنزلي للطالبات في كلية التربية فقد تم تقسيم تدريس الطالبات حسب درجاتها في المواد العملية والنظرية ، كما أن الباحثة ومن خلال مراجعتها للدرب السابق ضمن جائحة كورونا لم تجد أية دراسات قامت بمقارنة تحصيل الطالبات في أنماط التعلم المباشر والإلكتروني للتعرف على مدى جدوى وفاعلية نمط التعلم الإلكتروني مقابل نمط التعلم المباشر خاصة في مواد قسم الاقتصاد المنزلي حيث يعتمد هذا التخصص بما لا يقل عن (٧٠%) من مساقاته على المواد العملية والتي تحتاج إلى التدريب لاتقان المهارات المطلوبة لاجتياز المساق. ومن هنا جاءت هذه الدراسة في محاولة للإجابة على الأسئلة التالية.

أسئلة البحث :

١/ هل يوجد فروق بين مستوى تحصيل الطالبات في المواد (العملية) (اسس إعداد الاطعمة ،كيمياء النسيج ،ماكينات وتقنيات الحياكة ، أسس التطريز اليدوي والألي ،أسس تصنيع وحفظ الغذاء ، أسس وتنفيذ الملابس ،كيمياء حيوية ، كروشية ملابس أطفال ، تطبيقات فنية في الملابس ، تراكيب نسجية ،تصميم أزياء (١)إعداد وتنفيذ الملابس المنزلية ،تأثيث المسكن، باختلاف نمط التعلم (مباشر ، عند بعد)، بين الفصول الدراسية الأول والثاني للعام الجامعي ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢هـ.؟

٢/ هل يوجد فروق بين مستوى تحصيل الطالبات في المواد النظرية باختلاف نمط التعلم (مباشر ، من بعد)، بين الفصول الدراسية الأول والثاني للعام الجامعي ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢هـ.؟

أهداف الدراسة :

- ١/ التعرف على مستوى الطالبات في المواد العملية والنظرية .
- ٢/ التعرف على مدى تأثير التعليم من بعد على تدريس المواد العملية والنظرية .
- ٣/ التعرف على مدى ما حققه التعليم الإلكتروني من نتائج لدى الطالبات في ظل جائحة كورونا .

الأهمية: وتنقسم الأهمية إلى قسمين**الأهمية النظرية:**

- تزويد المكتبات العربية بأبحاث خاصة بجائحة كورونا ومدى تأثير التعليم عن بعد .
- إبراز أهمية التعليم عن طريق البلاك بورد في الجامعات السعودية .
- إظهار الأهمية الفعلية للتعليم الالكتروني .

الأهمية عملية:

- إعطاء فكرة لتطوير برامج خاصة بالتعليم الالكتروني بما يفيد في تدريس المواد العملية بفاعلية أكبر .
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس في تطوير آلية التعاطي مع طبيعة المادة العلمية .
- تزويد الجهات المسؤولة عن التعليم الالكتروني بنتائج دراسات فعلية للاسهام في تطوير برامج قد تعمل على رفع مستوى تحصيل الطلبة من المقررات العملية .

تعريف مصطلحات الدراسة:

التعريف الاصطلاحي للتعليم عن بعد: "حلقة وصل وتفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال وسائل الاتصال (الانترنت) لتقديم المعلومات والمعارف لمتعلم بعيداً عن المؤسسة التعليمية".

أجرائياً: "الفرق بين اداء الطالبات بالفصل الأول والثاني للعام الجامعي ١٤٤٠_١٤٤١ هـ والفصل الدراسي الاول ١٤٤٢ هـ (الالكتروني) (دوام كامل)"

محددات الدراسة:

- بشرية: تم أخذ عينة من درجات الطالبات و البالغ عددها (٣٨ طالبة) عن بقية المواد الدراسية الأخرى .
 - مكانية: طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بالدلم للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ.
 - زمانية: الفصل الدراسي الأول والثاني ١٤٤١ هـ و الأول للعام الجامعي ١٤٢٢ هـ.
- المقرر النظري: مبادئ علم الاقتصاد - تغذية الإنسان - علاقات أسرية - صحة الغذاء - تغذية وقائية - تغذية فئات حساسة - تنقيف غذائي .
- المقرر العملي: اسس إعداد الاطعمة، كيمياء النسيج، ماكينات وتقنيات الحياكة، أسس التطريز اليدوي والآلي، أسس تصنيع وحفظ الغذاء، أسس وتنفيذ الملابس، كيمياء حيوية، كروشية ملابس أطفال، تطبيقات فنية في الملابس، تراكيب نسجية، تصميم أزياء (١) إعداد وتنفيذ الملابس المنزلية، تأثيث المسكن.

- الدراسات السابقة :

١/ دراسة (العبيدي، ٢٠١٢) هدفت إلى التعرف على أثر تطبيق معايير الخدمة الالكترونية في جامعة جرش في المملكة الاردنية الهاشمية ومدى رضا زبائنها من الطلبة. وقد تم استخدام استبيان على عينة عشوائية مكونة من (٢٥٠) طالباً تم استعادة (٢١٠) استبانته صالحة للتحليل وقد تم استخدام المنهج التحليلي. وظهرت النتائج وجود دلالة إحصائية لمعايير جودة الخدمة الالكترونية على رضا الطلبة في جامعة جرش .

٢/ دراسة (الدرويش، ٢٠١٥) هدفت إلى استقصاء استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم لدى طلاب كلية المعلمين في جامعة الملك سعود ووضع اليات لتفعيل شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية. تم استخدام المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وقد أظهرت النتائج أن طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود لهم مشاركات في شبكات التواصل الاجتماعي في مجال التعليم الجامعي. كما وضحت أيضا اتفاق الطلبة على أهمية استخدام وسائل لتواصل الاجتماعي في التعليم خصوصاً في التعاون مع الزملاء في اداء الواجبات التعليمية باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي .

٣/ دراسة (الغملاس والقميزي، ٢٠١٦) هدفت إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام وسائل التواصل في العملية التعليمية ومدى توظيفهم لها في التخطيط والتنفيذ والتقويم. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي عن طريق استبانته وكانت العينة مجتمع أعضاء هيئة التدريس في جامعة سطاتم بن عبدالعزيز وجامعة المجمعة (ذكور وأناً) مكونة من (٢٦٦) مشاركا. وقد أظهرت النتائج إن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعتين نحو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم والتعليم لم يصل إلى درجة الموافقة وعدمها وانما بينهما .

٤/ دراسة (العضايلة والمحارب، ٢٠١٧) هدفت إلى التعرف على أثر جودة الخدمات الالكترونية على رضا طالبات جامعة الأميرة نورة والمقدمة لهن عن طريق موقع الجامعة على الشبكة العنكبوتية (الانترنت) وقد تم استخدام استبانته على عينة مكونة من (٥٠٠) طالبة من طالبات جامعة الأميرة نورة وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد أظهرت النتائج أن مستوى جودة الخدمات الالكترونية التي تقدمها جامعة نورة من وجهه نظر الطالبات كان مستوى ضعيف .

٥/ دراسة (Bashir.2019) هدفت إلى دراسة مدى تفاعل التعليم الالكتروني ورضا المتعلم وثبات التعليم المستمر في المؤسسات التعليمية العالي الأوغندية. وقد تم استخدام استبانته في جمع البيانات على عينة مكونة من (٢٨) فقرة وتم تطبيقها على (٢٣٢) متعلم من خلال المنهج الوصفي. وقد أظهرت النتائج أن تفاعل التعليم الالكتروني يتألف من هيكل ثلاثي العوامل وهو واجهة المتعلم وتفاعل التغذية الراجعة بالإضافة إلى محتوى التعلم

٦/ دراسة (أبو شخيرم، ٢٠٢٠) هدفت إلى دراسة فاعلية التعليم الالكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري. وقد تم استخدام استبانته على عينة مكونة من (٥٠) عضو هيئة التدريس في جامعة خضوري ممن قاموا بالتدريس خلال انتشار فيروس كورونا من خلال التعليم الالكتروني. وظهرت النتائج من خلال تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الالكتروني ومجال معيقات استخدام التعليم الالكتروني ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الالكتروني ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الالكتروني متوسطاً.

التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من الدراسات السابقة درجة رضا الطلبة عن جودة التعليم كانت متوسطة (العبيد، ٢٠١٤) بينما اكدت دراسات أخرى على أنه على الرغم من ضعف استخدام الخدمات الالكترونية في التعليم عن بعد (العضائيلة و المحارب ، ٢٠١٧) إلا أنه ومع انتشار جانحة كورونا فقد تزايد الاهتمام وتفعيل دور التعليم عن بعد (Bashir,2019) أبو شخيرم (٢٠٢٠) أصبح دور هذا النوع من التعليم حاجة وضروره ملحة لاكمال مسيرة التعليم وكما أشارت دراسة (Bashir,2019) لا بد من الأخذ بعين الاعتبار هيكل ثلاثي هو واجهة المتعلم وتفاعل التغذية الراجعة والمحتوى التعليمي

منهج الدراسة وإجراءاتها:

تم استخدام المنهج الوصفي المقارن للوصول للنتائج المرجوه بالدراسة .

مجتمع الدراسة وعينتها:

تم سحب عينه مكونه من جميع طالبات تخصص الاقتصاد المنزلي في الفصل الدراسي الأول والثاني للعام الجامعي ١٤٤١هـ والفصل الدراسي الأولى للعام الدراسي ١٤٤٢هـ ، وقد تراوحت اعمار العينة بين (١٩-٢١) بمتوسط (١٩,٨٦) سنه، كما بلغ الانحراف المعياري لافراد العينة (٠,٧٢٣) .

أدوات الدراسة :

اعتمدت الدراسة على استخدام كشوفات الدرجات النهائية للطالبات في المساقات المختلفة للفصول الدراسية (الأول ١٤٤١هـ، الثاني ١٤٤١هـ، الأول ١٤٤٢هـ) والتي تم الحصول عليها من دائرة القبول والتسجيل من كلية التربية بالدلم وتراوحت عدد الطالبات بين (الفصل الأول ١٤٤١- الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ هـ) وتم عمل جدول بالمواد التي تكررت في الفصول الثلاثة قيد الدراسة وحذف المواد التي لم تتواجد بالفصول الثلاثة ثم قسمت المواد حسب الفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ إلى (مواد نظرية تم تدريسها عن بعد تماماً-مواد عملية تم تدريسها بطريقتين الأول مواد تم تدريسها لمدة أسبوعين مباشر ثم عن طريق التعليم عن بعد والثانية مواد عملية تم تدريسها مباشر طول الفصل ويوضح الجدول (١) توزيع المواد .

جدول (١) التوصيف (خطة الاقتصاد المنزلي)

المستوى الثالث	المستوى الرابع	المستوى الخامس	المستوى السادس	المستوى السابع
عملي نظري	*ماكينات وتقنية الحياسة *أسس التطريز اليديوي والالي	*أسس تصنيع وحفظ الغذاء *أسس وتنفيذ الملابس *كيمياء حيوية *كروشية	*تراكيب نسجيه *تطبيقات فنية في الملابس *ملابس أطفال	*تصميم أزياء (١) *إعداد وتنفيذ الملابس المنزلية *تأثيث المسكن وتجميله * البيت النموذجي
نظري	أسس التغذية العامه مبادئ علن الاقتصاد	تغذية إنسان علاقات أسرية	صحة الغذاء التغذية الوقاية	تغذية علاجية

الأساليب الإحصائية :

- تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- اختبار تحليل التباين الأحادي One Way – ANOVA
- المقارنة البعدية بطريقة شيفيه.

نتائج الدراسة:

نتائج الفرض الأول :

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل الطالبات في المواد العملية باختلاف نمط التعلم (مباشر ، عند بعد).

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، للمسابقات العملية خلال الفصل الدراسي الأول والثاني لعام ١٤٤١ وكذلك الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢، حيث بلغ عدد المسابقات العملية سبعة عشر مساق وهي :

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل الطالبات في المسابقات العملية

رقم المساق	المساق	الفصل الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ماكينات وتقنيات الحياكة	الفصل الأول ١٤٤١	٤	٤.٧٥	٣.٧٧٥
		الفصل الثاني ١٤٤١	٦	٣.٨٣	٠.٩٨٣
		الفصل الأول ١٤٤٢	١	٦.٠٠	---
		الكلية	١١	٤.٣٦	٢.٢٩٢
٢	أسس وتنفيذ الملابس	الفصل الأول ١٤٤١	٢٩	٣.٦٩	٢.١٥٦
		الفصل الثاني ١٤٤١	٦	٣.٠٠	٣.٤٦٤
		الفصل الأول ١٤٤٢	١١	٥.٧٣	٢.٦٤٩
		الكلية	٤٦	٤.٠٩	٢.٥٨٩
٣	أسس التطريز اليدوي والآلي	الفصل الأول ١٤٤١	١٦	٦.٨٨	٢.٧٠٥
		الفصل الثاني ١٤٤١	٥	١.٨	١.٣٠٤
		الفصل الأول ١٤٤٢	٢	٥.٠٠	١.٤١٤
		الكلية	٢٣	٥.٦١	٣.١٤٤
٤	كيمياء حيوية	الفصل الأول ١٤٤١	٣٢	٦.٥	٢.١٤
		الفصل الثاني ١٤٤١	١٦	٥.٤٤	٢.٣٠٨

١.٥٣٧	٦.٨٩	٩	الفصل الأول ١٤٤٢		
٢.١٤٢	٦.٢٦	٥٧	الكلية		
٢.٠٧٧	٢.٨٦	٢٢	الفصل الأول ١٤٤١	أسس تصنيع وحفظ الغذاء	٥
٠.٧٠٧	٢.٠٠	٩	الفصل الثاني ١٤٤١		
٠.٩٢٦	٢.٠٠	٨	الفصل الأول ١٤٤٢		
١.٦٨٤	٢.٤٩	٣٩	الكلية		
٣.٠٥١	٤.٠٦	٣٣	الفصل الأول ١٤٤١		
٠.٧٨٩	١.٨	١٠	الفصل الثاني ١٤٤١	كروشييه	٦
٢.٠٦٦	٧.٣٣	٦	الفصل الأول ١٤٤٢		
٣.٠٢٨	٤.٠٠	٤٩	الكلية		
١.٤٧	٢.٣٣	٣٠	الفصل الأول ١٤٤١		
١.١١	١.٧٥	٢٨	الفصل الثاني ١٤٤١	ملابس أطفال	٧
١.٥٥٧	٣.٣٣	١٢	الفصل الأول ١٤٤٢		
١.٤٤	٢.٢٧	٧٠	الكلية		
١.٢٧٣	٢.٦	٢٠	الفصل الأول ١٤٤١		
٠.٩٤٤	١.٨٦	٣٥	الفصل الثاني ١٤٤١	إعداد الملابس المنزلية	٨
١.٥٦١	٢.٦٩	٢٩	الفصل الأول ١٤٤٢		
١.٣٠٩	٢.٣٢	٨٤	الكلية		

١.٩٢٢	٣.٥٢	٣٣	الفصل الأول ١٤٤١	تطبيقات فنية للملابس	٩
١.٢٤٩	٢.٦٨	٢٨	الفصل الثاني ١٤٤١		
١.٢٣١	٢.٦٧	١٢	الفصل الأول ١٤٤٢		
١.٦٢٤	٣.٠٥	٧٣	الكلي		
١.٢٣١	٣.١١	١٨	الفصل الأول ١٤٤١	تصميم أزياء ١	١٠
١.٥٨	١.٩٥	٣٧	الفصل الثاني ١٤٤١		
١.٤٠٣	٢.٢٦	٢٧	الفصل الأول ١٤٤٢		
١.٥٠٥	٢.٣	٨٢	الكلي		
١.٨٦٥	٣.١٤	٣٥	الفصل الأول ١٤٤١	تراكيب نسجية	١١
٠.٩٥٧	١.٧٩	٢٨	الفصل الثاني ١٤٤١		
٢.٥٤٨	٥.٠٩	١١	الفصل الأول ١٤٤٢		
٢.٠١٩	٢.٩٢	٧٤	الكلي		
٠.٦٨	١.٥٢	٢١	الفصل الأول ١٤٤١	تأثيث المسكن وتجميله	١٢
٠.٥٩٩	١.٣٩	٣٦	الفصل الثاني ١٤٤١		
١.١٦٦	٢.٢١	٢٨	الفصل الأول ١٤٤٢		
٠.٩١٣	١.٦٩	٨٥	الكلي		
١.٨٩٣	٣.٨٢	٢٢	الفصل الأول ١٤٤١	إعداد وتنفيذ الملابس الصباحية	١٣
٠.٥٥٩	١.٧	٢٣	الفصل الثاني		

			١٤٤١		
١.٦٠٥	٢.٨٩	٣٥	الفصل الأول ١٤٤٢		
١.٦٧٢	٢.٨	٨٠	الكلي		
٠.٨٦٣	١.٧٧	٢٦	الفصل الأول ١٤٤١	اختيار وتنفيذ المفروشات	١٤
٠.٤٥٢	١.٢٦	١٩	الفصل الثاني ١٤٤١		
٠.٩٨٣	١.٦٨	٢٨	الفصل الأول ١٤٤٢		
٠.٨٤٦	١.٦	٧٣	الكلي		
٢.٠٠٧	٥.٨٦	٢٢	الفصل الأول ١٤٤١		
١.٢٠٢	٢.٩٣	٣٠	الفصل الثاني ١٤٤١		
١.٣٢٤	٥.٠٦	٣٤	الفصل الأول ١٤٤٢	تغذية علاجية	١٥
١.٩٠٨	٤.٥٢	٨٦	الكلي		
١.٣٨٩	٣.٧٤	٢٣	الفصل الأول ١٤٤١		
٠.٣٧٥	١.١٦	١٩	الفصل الثاني ١٤٤١		
٠.٧٧٥	١.٥٠	٣٦	الفصل الأول ١٤٤٢	التدريب بالبيت النموذجي	١٦
١.٤٣	٢.٠٨	٧٨	الكلي		
٢.٠٧٥	٤.١٦	٢٥	الفصل الأول ١٤٤١		
٠.٩٠٢	١.٧١	٢١	الفصل الثاني ١٤٤١		
١.١٦٩	٢.٤٦	٣٧	الفصل الأول ١٤٤٢	تصميم أزياء	١٧

١.٧٢٥	٢.٧٨	٨٣	الكلي		
-------	------	----	-------	--	--

يشير جدول (٢) إلى وجود فروق ظاهرية في درجات الطالبات في المسابقات العملية باختلاف نمط التدريس في الفصل الدراسي حيث كان التدريس مباشر في الفصلين الأول والثاني لعام ١٤٤١ ، وعن بعد في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ ، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي One Way – ANOVA لكل مساق على حدا نظرا لاختلاف الطلبة المسجلين في كل فصل .

جدول (٣) : تحليل التباين الأحادي للمسابقات العملية

رقم المساق	المساق	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية
١	ماكينات وتقنيات الحياكة	بين المجموعات	4.962	2	2.481	0.417	0.672
		داخل المجموعات	47.583	8	5.948		
		الكلي	52.545	10			
٢	أسس وتنفيذ الملابس	بين المجموعات	41.263	2	20.632	3.407	0.042
		داخل المجموعات	260.389	43	6.056		
		الكلي	301.652	45			
٣	أسس التطريز اليدوي والآلي	بين المجموعات	98.928	2	49.464	8.345	0.002
		داخل المجموعات	118.550	20	5.928		
		الكلي	217.478	22			
٤	كيمياء حيوية	بين المجموعات	16.226	2	8.113	1.819	0.172
		داخل المجموعات	240.826	54	4.460		
		الكلي	257.053	56			
٥	أسس تصنيع وحفظ الغذاء	بين المجموعات	7.153	2	3.576	1.280	0.290
		داخل	100.591	36	2.794		

					المجموعات		
			38	107.744	الكلي		
0.001	8.156	57.594	2	115.188	بين المجموعات	كروشيه	٦
		7.061	46	324.812	داخل المجموعات		
			48	440.000	الكلي		
0.005	5.810	10.630	2	21.260	بين المجموعات	ملابس أطفال	٧
		1.830	67	122.583	داخل المجموعات		
			69	143.843	الكلي		
0.020	4.081	6.514	2	13.029	بين المجموعات	إعداد الملابس المنزلية	٨
		1.596	81	129.293	داخل المجموعات		
			83	142.321	الكلي		
0.087	2.524	6.382	2	12.765	بين المجموعات	تطبيقات فنية للملابس	٩
		2.529	70	177.016	داخل المجموعات		
			72	189.781	الكلي		
0.024	3.912	8.262	2	16.523	بين المجموعات	تصميم أزياء ١	١٠
		2.112	79	166.855	داخل المجموعات		
			81	183.378	الكلي		
0.000	15.300	44.802	2	89.604	بين المجموعات	تراكيب نسجية	١١
		2.928	71	207.909	داخل المجموعات		

			73	297.514	الكلي		
0.001	8.086	5.770	2	11.539	بين المجموعات	تأثيث المسكن وتجميله	١٢
		0.714	82	58.508	داخل المجموعات		
			84	70.047	الكلي		
0.000	11.597	25.557	2	51.115	بين المجموعات	إعداد وتنفيذ الملابس الصباحية	١٣
		2.204	77	169.685	داخل المجموعات		
			79	220.800	الكلي		
0.116	2.222	1.536	2	3.073	بين المجموعات	اختيار وتنفيذ المفروشات	١٤
		0.692	70	48.407	داخل المجموعات		
			72	51.479	الكلي		
0.000	28.167	62.557	2	125.114	بين المجموعات	تغذية علاجية	١٥
		2.221	83	184.340	داخل المجموعات		
			85	309.453	الكلي		
0.000	52.063	45.789	2	91.577	بين المجموعات	التدريب بالبيت النموذجي	١٦
		0.879	75	65.961	داخل المجموعات		
			77	157.538	الكلي		
0.000	17.831	37.631	2	75.261	بين المجموعات	تصميم أزياء	١٧
		2.110	80	168.835	داخل المجموعات		
			82	244.096	الكلي		

يشير جدول (٣)

- ١- عدم وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق ماكينات وتقنيات الحياكة تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٠.٤١٧) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٦٧٢)
- ٢- وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق أسس وتنفيذ الملابس تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٣.٤٠٧) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٤٢)
- ٣- وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق أسس التطريز اليدوي والآلي تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٨.٣٤٥) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠٢)
- ٤- عدم وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق كيمياء حيوية تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (١.٨١٩) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.١٧٢)
- ٥- عدم وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق أسس تصنيع وحفظ الغذاء تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (١.٢٨) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٢٩)
- ٦- وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق كروشيه تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٨.١٥٦) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠١)
- ٧- وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق ملابس أطفال تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٥.٨١) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠٥)
- ٨- وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق إعداد الملابس المنزلية تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٤.٠٨١) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٢)
- ٩- عدم وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق تطبيقات فنية للملابس تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٢.٥٢٤) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٨٩)
- ١٠- وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق تصميم أزياء ١ تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٣.٩١٢) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٢٤)
- ١١- وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق تراكيب نسجية تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (١٥.٣) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠٠)
- ١٢- وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق تأثيث المسكن وتجميله تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٨.٠٨٦) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠١)
- ١٣- وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق إعداد وتنفيذ الملابس الصباحية تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (١١.٥٩٧) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠٠)
- ١٤- عدم وجود فروق دالة احصائية في تحصيل الطالبات في مساق اختيار وتنفيذ المفروشات تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٢.٢٢٢) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.١١٦)

- ١٥- وجود فروق دالة احصائيا في تحصيل الطالبات في مساق تغذية علاجية تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٢٨.١٦٧) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠٠)
- ١٦- وجود فروق دالة احصائيا في تحصيل الطالبات في مساق التدريب بالبيت النموذجي تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٥٢.٠٦٣) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠٠)
- ١٧- وجود فروق دالة احصائيا في تحصيل الطالبات في مساق تصميم أزياء تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (١٧.٨٣١) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠٠)
- والجدول أدناه يوضح المسابقات التي اختلف تحصيل الطالبات فيها باختلاف نمط التدريس

جدول (٤) : المسابقات العلمية التي اختلف تحصيل الطالبات فيها باختلاف نمط التعليم

الرقم	اختلف تحصيل الطالبات	لم يختلف تحصيل الطالبات
١	أسس وتنفيذ الملابس	ماكينات وتقنيات الحياكة
٢	أسس التطريز اليدوي والآلي	كيمياء حيوية
٣	كروشيه	أسس تصنيع وحفظ الغذاء
٤	ملابس أطفال	تطبيقات فنية للملابس
٥	إعداد الملابس المنزلية	اختيار وتنفيذ المفروشات
٦	تصميم أزياء ١	
٧	تراكيب نسجية	
٨	تأثيث المسكن وتجميله	
٩	إعداد وتنفيذ الملابس الصباحية	
١٠	تغذية علاجية	
١١	التدريب بالبيت النموذجي	
١٢	تصميم أزياء	

ولمعرفة لصالح أي فصل دراسي كانت هذه الفروق تم تطبيق اختبار الفروق البعدية بطريقة أقل فرق دال (LSD) للمسابقات التي أظهرت نتائج التحليل وجود دلالة لفروقها كما يلي :

جدول (٥) : نتائج المقارنة البعدية بطريقة شيفيه للمسابقات العملية

المساق	المقارنة	متوسط الفروق	الدلالة الاحصائية	لصالح
أسس وتنفيذ الملابس	فصل اول ١٤٤١	0.690	0.535	لا يوجد فرق دال
	فصل اول ١٤٤٢	2.038	0.024	لصالح فصل اول ١٤٤١

فصل ثاني ١٤٤١	فصل اول ١٤٤٢	٢.٧٢٧	0.034	لصالح فصل ثاني ١٤٤١	
أسس التطريز اليديوي والآلي	فصل اول ١٤٤١	فصل ثاني ١٤٤١	0.001	لصالح فصل ثاني ١٤٤١	
		فصل اول ١٤٤٢	0.317	لا يوجد فرق دال	
	فصل ثاني ١٤٤١	فصل اول ١٤٤٢	3.200	0.132	لا يوجد فرق دال
		فصل ثاني ١٤٤١	2.261	0.023	لصالح فصل ثاني ١٤٤١
كروشييه	فصل اول ١٤٤١	فصل اول ١٤٤٢	0.008	لصالح فصل اول ١٤٤١	
		فصل اول ١٤٤٢	5.533	0.000	لصالح فصل ثاني ١٤٤١
	فصل ثاني ١٤٤١	0.583	0.105	لا يوجد فرق دال	
ملابس أطفال	فصل اول ١٤٤١	فصل اول ١٤٤٢	0.034	لصالح فصل اول ١٤٤١	
		فصل اول ١٤٤٢	1.583	0.001	لصالح فصل ثاني ١٤٤١
	فصل ثاني ١٤٤١	0.743	0.039	لصالح فصل ثاني ١٤٤١	
إعداد الملابس المنزلية	فصل اول ١٤٤١	فصل اول ١٤٤٢	0.808	لا يوجد فرق دال	
		فصل اول ١٤٤٢	0.833	0.010	لصالح فصل ثاني ١٤٤١
	فصل ثاني ١٤٤١	1.165	0.007	لصالح فصل ثاني ١٤٤١	
تصميم أزياء ١	فصل اول ١٤٤١	فصل اول ١٤٤٢	0.058	لا يوجد فرق دال	
		فصل اول ١٤٤٢	0.313	0.397	لا يوجد فرق دال
	فصل ثاني ١٤٤١	0.852	0.058	لا يوجد فرق دال	

			١٤٤٢	١٤٤١	
لصالح فصل ثاني ١٤٤١	0.003	1.357	فصل ثاني ١٤٤١	فصل اول ١٤٤١	تراكيب نسجية
لصالح فصل اول ١٤٤١	0.002	1.948	فصل اول ١٤٤٢	١٤٤١	
لصالح فصل ثاني ١٤٤١	0.000	3.305	فصل اول ١٤٤٢	فصل ثاني ١٤٤١	
لا يوجد فرق دال	0.562	0.135	فصل ثاني ١٤٤١	فصل اول ١٤٤١	تأثير المسكن وتجميله
لصالح فصل اول ١٤٤١	0.006	0.690	فصل اول ١٤٤٢	١٤٤١	
لصالح فصل ثاني ١٤٤١	0.000	0.825	فصل اول ١٤٤٢	فصل ثاني ١٤٤١	
لصالح فصل ثاني ١٤٤١	0.000	2.123	فصل ثاني ١٤٤١	فصل اول ١٤٤١	إعداد وتنفيذ الملابس الصباحية
لصالح فصل اول ١٤٤٢	0.024	0.932	فصل اول ١٤٤٢	١٤٤١	
لصالح فصل ثاني ١٤٤١	0.004	1.190	فصل اول ١٤٤٢	فصل ثاني ١٤٤١	
لصالح فصل ثاني ١٤٤١	0.000	2.930	فصل ثاني ١٤٤١	فصل اول ١٤٤١	تغذية علاجية
لا يوجد فرق دال	0.052	0.805	فصل اول ١٤٤٢	١٤٤١	
لصالح فصل ثاني ١٤٤١	0.000	2.125	فصل اول ١٤٤٢	فصل ثاني ١٤٤١	
لصالح فصل ثاني ١٤٤١	0.000	2.581	فصل ثاني ١٤٤١	فصل اول ١٤٤١	التدريب بالبيت النموذجي
لصالح فصل اول ١٤٤٢	0.000	2.239*	فصل اول ١٤٤٢	١٤٤١	
لا يوجد فرق دال	0.202	0.342	فصل اول ١٤٤٢	فصل ثاني ١٤٤١	

فصل اول ١٤٤١	فصل ثاني ١٤٤١	2.446	0.000	لصالح فصل ثاني ١٤٤١
فصل اول ١٤٤١	فصل اول ١٤٤٢	1.701	0.000	لصالح فصل اول ١٤٤٢
فصل ثاني ١٤٤١	فصل اول ١٤٤٢	0.745	0.064	لا يوجد فرق دال

• مساق أسس وتنفيذ الملابس :

- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٦٩) وهي قيمة غير دالة احصائيا . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١) كان مماثل لتحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) .
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٠٣٨) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٢٤) لصالح الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ كان أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٧٢٧) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٣٤) لصالح الطالبات في الفصل الدراسي الثاني. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ مساق أسس التطريز اليدوي

والآلي :

- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٥.٠٧٥) وهي قيمة دالة احصائيا لصالح الفصل الدراسي الثاني . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) كان أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١).
- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.٨٧٥) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٣١٧). أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٣.٢) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.١٣٢). أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
- مساق كروشيه :

- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٢٦١) وهي قيمة دالة احصائيا لصالح الفصل الدراسي الثاني . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) كان أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١).
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٣.٢٧٣) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٨) لصالح الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٥.٥٣٣) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢
- مساق ملابس أطفال :
- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٥٨٣) وهي قيمة غير دالة احصائيا . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١).
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٣٤) لصالح الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.٥٨٣) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠١) لصالح الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢
- مساق إعداد الملابس المنزلية :
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٧٤٣) وهي قيمة دالة احصائيا لصالح الطالبات في الفصل الدراسي الثاني. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١)
- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٠٩) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة

- الاحصائية (٠.٨٠٨) . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٨٣٣) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠١) لصالح الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢
 - مساق تصميم أزياء ١ :
 - وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.١٦٥) وهي قيمة دالة احصائيا لصالح الطالبات في الفصل الدراسي الثاني . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١)
 - عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٨٥٢) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٥٨) . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
 - عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٣١٣) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٣٩٧) . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
 - مساق تراكيب نسجية :
 - وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.٣٥٧) وهي قيمة دالة احصائيا لصالح الطالبات في الفصل الدراسي الثاني . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١)
 - وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.٩٤٨) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٢) لصالح الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
 - وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٣.٣٠٥) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠) لصالح الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢

- مساق تأثيث المسكن وتجميله :
- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.١٣٥) وهي قيمة غير دالة احصائيا . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١) .
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٦٩) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٦) لصالح الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٨٢٥) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
- مساق إعداد وتنفيذ الملابس الصباحية :
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.١٢٣) وهي قيمة دالة احصائيا لصالح الفصل الدراسي الثاني . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١) .
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٩٣٢) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٢٤) لصالح الفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ .
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.١٩) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٤) لصالح الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
- مساق تغذية علاجية :
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٩٣) وهي قيمة دالة احصائيا كما يشير مستوى الدلالة والذي بلغ (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الثاني . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١) .

- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٨٠٥) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٥٢). أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ .
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.١٢٥) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢
- مساق التدريب بالبيت النموذجي :
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٥٨١) وهي قيمة دالة احصائيا كما يشير مستوى الدلالة والذي بلغ (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الثاني. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١).
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٢٣٩) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ .
- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٣٤٢) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٢٠٢) . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
- مساق التدريب بالبيت النموذجي :
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٤٤٦) وهي قيمة دالة احصائيا كما يشير مستوى الدلالة والذي بلغ (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الثاني. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤١) أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤١).
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.٧٠١) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ أفضل من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ .

- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٧٤٥) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٦٤) . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ لا يختلف تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ .
- نتائج الفرض الثاني :

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل الطالبات في المواد النظرية باختلاف نمط التعلم (مباشر ، عند بعد) .

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمساقات النظرية خلال الفصل الدراسي الأول والثاني لعام ١٤٤١ وكذلك الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢، حيث بلغ عدد المساقات النظرية سبعة مساقات وهي: مبادئ علم الاقتصاد / تغذية الإنسان / علاقات أسرية / صحة الغذاء/ تغذية وقائية / تغذية فئات حساسة / تثقيف غذائي.

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل الطالبات في المساقات النظرية :

المساق	الفصل الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مبادئ علم الاقتصاد	الفصل الأول ١٤٤١	4	5.5	٤.٢٠٣
	الفصل الثاني ١٤٤١	4	3	0.816
	الفصل الأول ١٤٤٢	1	4	0
	الكلي	9	4.22	2.906
تغذية الإنسان	الفصل الأول ١٤٤١	35	5.26	2.267
	الفصل الثاني ١٤٤١	11	3.27	1.272
	الفصل الأول ١٤٤٢	9	2.56	0.882
	الكلي	55	4.42	2.225
علاقات أسرية	الفصل الأول ١٤٤١	24	2.08	1.692
	الفصل الثاني	10	1.20	0.422

			١٤٤١	
0.753	2.17	6	الفصل الأول ١٤٤٢	
1.399	1.88	40	الكلي	
1.861	3.48	21	الفصل الأول ١٤٤١	صحة الغذاء
0.721	1.79	24	الفصل الثاني ١٤٤١	
1.912	4.36	11	الفصل الأول ١٤٤٢	
1.798	2.93	56	الكلي	
1.839	3.23	31	الفصل الأول ١٤٤١	تغذية وقائية
0.764	2.00	25	الفصل الثاني ١٤٤١	
2.044	4.80	10	الفصل الأول ١٤٤٢	
1.806	3.00	66	الكلي	
1.495	3.33	18	الفصل الأول ١٤٤١	تغذية فئات حساسة
1.263	2.35	26	الفصل الثاني ١٤٤١	
1.124	1.94	31	الفصل الأول ١٤٤٢	
1.367	2.41	75	الكلي	
1.609	3.73	22	الفصل الأول ١٤٤١	تثقيف غذائي
0.457	1.28	32	الفصل الثاني ١٤٤١	
1.359	3.33	27	الفصل الأول ١٤٤٢	

1.608	2.63	81	الكلي
-------	------	----	-------

يشير جدول (٧) إلى وجود فروق ظاهرية في درجات الطالبات في المساقات النظرية باختلاف نمط التدريس في الفصل الدراسي حيث كان التدريس مباشر في الفصلين الأول والثاني لعام ١٤٤١ ، وعن بعد في الفصل الدراسي الأول لعام هـ ١٤٤٢ ، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم اجراء اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA – One Way لكل مساق على حدا نظرا لاختلاف عدد الطلبة المسجلين في كل فصل .

جدول(٧) تحليل التباين الأحادي ANOVA

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية
مبادئ علم الاقتصاد	مبادئ علم الاقتصاد	12.556	2	6.278	0.685	0.540
	الخطأ	55.000	6	9.167		
	الكلي	67.556	8			
تغذية الإنسان	تغذية الإنسان	70.292	2	35.146	9.273	0.000
	الخطأ	197.090	52	3.790		
	الكلي	267.382	54			
علاقات أسرية	علاقات أسرية	6.108	2	3.054	1.608	0.214
	الخطأ	70.267	37	1.899		
	الكلي	76.375	39			
صحة الغذاء	صحة الغذاء	59.972	2	29.986	13.498	0.000
	الخطأ	117.742	53	2.222		
	الكلي	177.714	55			
تغذية وقائية	تغذية وقائية	58.981	2	29.490	12.142	0.000
	الخطأ	153.019	63	2.429		
	الكلي	212.000	65			
تغذية فئات حساسة	تغذية فئات حساسة	22.431	2	11.216	6.976	0.002
	الخطأ	115.756	72	1.608		
	الكلي	138.187	74			
تنقيف غذائي	تنقيف غذائي	98.057	2	49.028	35.138	0.000
	الخطأ	108.832	78	1.395		
	الكلي	206.889	80			

يشير الجدول (٧) إلى :

- عدم وجود فروق دالة احصائيا في تحصيل الطالبات في مساق مبادئ علم الاقتصاد تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٠.٦٨٥) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (0.540)
- وجود فروق دالة احصائيا في تحصيل الطالبات في مساق تغذية الإنسان تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٩.٢٧٣) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (0.00)
- عدم وجود فروق دالة احصائيا في تحصيل الطالبات في مساق علاقات أسرية تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (١.٦٠٨) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (0.٢١٤)
- وجود فروق دالة احصائيا في تحصيل الطالبات في مساق صحة الغذاء تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (١٣.٤٩٨) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (0.00)
- وجود فروق دالة احصائيا في تحصيل الطالبات في مساق تغذية وقائية تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (١٢.١٤٢) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (0.00)
- وجود فروق دالة احصائيا في تحصيل الطالبات في مساق تغذية فئات حساسة تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٦.٩٧٦) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (0.002)
- وجود فروق دالة احصائيا في تحصيل الطالبات في مساق تثقيف غذائي تعزى لاختلاف نمط التعليم حيث بلغت قيمة اختبار F (٣٥.١٣٨) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغ مستوى الدلالة (0.00)

ولمعرفة لصالح أي فصل دراسي كانت هذه الفروق تم تطبيق اختبار الفروق البعدية بطريقة شيفيه للمساقيات التي أظهرت نتائج التحليل وجود دلالة لفروقها كما يلي :

جدول (٨): نتائج المقارنة البعدية بطريقة شيفيه للمساقيات النظرية

المساق	المقارنة	متوسط الفروق	الدلالة الاحصائية	لصالح
تغذية الإنسان	فصل اول ١٤٤١	1.98	0.018	فصل ثاني ١٤٤١
	فصل اول ١٤٤٢	2.70	0.002	فصل اول ١٤٤٢
	فصل ثاني ١٤٤١	0.72	0.716	لا يوجد فرق دال
صحة الغذاء	فصل اول ١٤٤١	1.68	0.002	فصل ثاني ١٤٤١
	فصل اول ١٤٤٢	0.89	0.287	لا يوجد فرق دال

فصل اول ١٤٤٢	0.000	2.57	فصل اول ١٤٤٢	فصل ثاني ١٤٤١	
فصل ثاني ١٤٤١	0.018	1.23	فصل ثاني ١٤٤١	فصل اول ١٤٤١	تغذية وقائية
فصل اول ١٤٤٢	0.026	1.57	فصل اول ١٤٤٢		
فصل اول ١٤٤٢	0.000	2.80	فصل اول ١٤٤٢	فصل ثاني ١٤٤١	
فصل ثاني ١٤٤١	0.046	.99	فصل ثاني ١٤٤١	فصل اول ١٤٤١	
فصل اول ١٤٤٢	0.002	1.40	فصل اول ١٤٤٢		
لا يوجد فرق دال	0.480	0.41	فصل اول ١٤٤٢	فصل ثاني ١٤٤١	
فصل ثاني ١٤٤١	0.000	2.45	فصل ثاني ١٤٤١	فصل اول ١٤٤١	تنقيب غذائي
لا يوجد فرق دال	0.513	0.39	فصل اول ١٤٤٢		
فصل اول ١٤٤٢	0.000	2.05	فصل اول ١٤٤٢	فصل ثاني ١٤٤١	

يشير جدول (٨) إلى :

١- مساق تغذية الإنسان

- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.٩٨) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠١٨) لصالح الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني كان أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ .
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٧) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٢) لصالح الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ كان أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ .

- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٧٢) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٧١٦). أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢

٢- مساق صحة الغذاء

- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.٦٨) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٢) لصالح الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني كان أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١.
- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٨٩) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٢٨٧) أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٥٧) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ كان أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١

٣- مساق تغذية وقائية

- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.٢٣) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠١٨) لصالح الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني كان أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١.
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.٥٧) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٢٦) لصالح الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ كان أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١.
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٨) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢. أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ كان أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١

٤- مساق تغذية فئات حساسة

- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (0.99) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٤٦) لصالح الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني كان أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ .
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (١.٤٠) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٢) لصالح الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ كان أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ .
- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٤١) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٤٨) . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١

٥- مساق تثقيف غذائي

- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٤٥) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني كان أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ .
- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٠.٣٩) وهي قيمة غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٥١٣) . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ لا يختلف عن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ .
- وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ حيث بلغت قيمة متوسط الفروق (٢.٠٥) وهي قيمة دالة احصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة الاحصائية (٠.٠٠٠) لصالح الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ . أي أن تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ أعلى من تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١

مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الإجابة على السؤال الأول والمتعلق بمدى وجود فروق بين تحصيل الطالبات في الفصول الأول والثاني للعام الجامعي ١٤٤١هـ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢هـ في المواد العملية والتي شملت ١٧ مادة تمت مقارنتها بين الفصول الثلاث، قد كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصول الثلاث باختلاف نمط التعلم (مباشر الفصل الأول ١٤٤١هـ ومختلط الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١هـ والكتروني كامل الفصل الدراسي الأول ١٤٤٢هـ وكانت هذه الفروق

لصالح التعليم المباشر لحدى عشر مادة عملية بينما لم تظهر المواد الستة الباقية اية فروق في طريقة التدريس، وعند اجراء مقارنات شيفيه للتعرف على لصالح من هي الفروق التفصيلية فقد اشارت النتائج الى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطالبات بين الفصلين الأول والثاني ١٤٤١هـ لصالح الفصل الأول (مباشر) في ٨ مواد من اصل ١١ كانت لديها فروق بشكل عام، كما اشارت نتائج مقارنة تحصيل الطالبات للفصل الاول ١٤٤١هـ والفصل الأول ١٤٤٢هـ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ في ٨ مواد من أصل ١١ بينما لم تظهر مواد (أسس تطريز، اعداد ملابس منزلية، تصميم أزياء، تغذية علاجية) اية فروق وقد يعود ذلك الى أن هذه المواد الأربعة تم تدريسها مباشرة لمدة ستة أسابيع داخل الكلية ثم تم اكمال الجزء النظري اونلاين، كما أكدت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطالبات للفصل الثاني ١٤٤١هـ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢هـ في جميع المواد عدا مواد (تصميم أزياء ١، أسس تطريز يدوي آلي، التدريب بالبيت النموذجي) وذلك لصالح الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١هـ، ويمكن ارجاع ذلك لقرار إدارة الجامعة بإمكانية تدريس المواد العملية مباشرة لكي تتمكن الطالبة من اتقان المهارات التي تلزم للنجاح بالمقرر.

أما السؤال الثاني والمتعلق بالمقارنة بين نمطي التعلم (مباشر، الكتروني) للمواد النظرية، حيث بلغ عدد المساقات النظرية التي تم اعتمادها لعينة الدراسة سبعة مساقات وهي (مبادئ الاقتصاد_تغذية الانسان - علاقات أسرية- صحة الغذاء- تغذية وقائية- تغذية فئات حساسة- تثقيف غذائي) فقد أشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف نمط التعلم (مباشر- الكتروني) في مادتي (مبادئ علم الاقتصاد-العلاقات الاسرية)، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بشكل عام بين نمطي التعليم مباشر والكتروني في المواد المتبقية، وعند استخدام مقارنات شيفيه، أكدت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المواد الخمسة (تغذية فئات حساسة- تغذية وقائية - تغذية الانسان- صحة الغذاء - تثقيف غذائي) بين الفصلين الأول والثاني ١٤٤١هـ وذلك لصالح الفصل الدراسي الثاني، ويمكن ارجاع ذلك الى عدة أسباب أهمها القرار الذي اتخذه الجامعة في الفصل الدراسي الثاني ونتيجة لجائحة كورونا باعطاء الطلبة ما نسبته ٢٠ درجة تضاف الى اعمال السنة مراعاة لظروف انقطاع الطلبة المفاجئ عن التعليم المباشر كما تم رصد ٢٠ درجة فقط للاختبار النهائي بدلا من ٥٠ درجة للاختبار النهائي، كما اعطي المجال اكثر للواجبات والتكاليف وتسليمها عبر وسائل التواصل او البلاك بورد او الايميل مما ساهم بشكل كبير برفع مستوى تحصيل الطالبات، بينما الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ كانت الدرجات تعطي كما هو مخطط لها في توصيف المقررات.

كما أشارت نتائج مقارنة تحصيل الطالبات بين الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١هـ والفصل الدراسي الأول ١٤٤٢هـ فقد كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية جاءت لصالح تحصيل الطالبات في الفصل الدراسي الأول ١٤٤٢هـ في مساقات (تغذية الانسان - تغذية وقائية- تغذية فئات حساسة) بينما لم تظهر فروق بين الفصلين في مواد (تثقيف غذائي وصحة الغذاء) ويعود ذلك الى تعود الطالبات على التعلم الالكتروني وكيفية التعامل مع برنامج البلاك بورد سواء على مستوى حضور المحاضرات أو تسليم الواجبات والاختبارات.

التوصيات:

توصي الدراسة الحالية ١- إجراء دراسات أكثر للتخصصات التطبيقية بالجامعة للتعرف أكثر على مدى فاعلية التعلم المباشر والتعلم الإلكتروني.

٢- الإيعاز للجهات المسؤولة بالتعليم الإلكتروني بتطوير آليات أفضل لتدريس المواد العملية إلكترونياً.

المراجع :

- أبو شخيرم، سحر سالم (٢٠٢٠) دراسة فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من جهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (حضورى) استاذ مساعد جامعة النجاح الوطنية، نابلس ، فلسطين التقنية (العدد ٢١) ٢ تموز.
- ال محيى، عبدالله يحيى (٢٠٠٦) الجودة في التعليم الإلكتروني - من التصميم إلى استراتيجيات التعليم ، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر الدولي عن بعد والمنعقد في مسقط . عمان.
- الدرويش ،أحمد عبدالله (٢٠١٥) حقيقة استخدام الشبكات الاجتماعية في تعليم طلاب المعلمين في جامعة الملك سعود .مجلة الاتحاد . الجاهات العربية للبحوث العليا بحث علمي منشور .مدينة النشر عمان .
- سعداوي، نعيمة؛ زعباط، لطفي (٢٠٢٠) دراسة التعليم الإلكتروني ودوره في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم ، جامعة الجوف المملكة العربية السعودية
- شمو، علي محمد (٢٠٠٤) دراسة التعليم المفتوح (التعليم عن بعد) جامعة افريقيا العالمية ، السودان .
- عامر، طارق عبدالرؤوف (٢٠١٣) دراسة التعليم عن بعد مفتوح . الأردن، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ،ص٢-٣
- العبيدي، سعاد نوري علي (٢٠١٢) أثر وجود الخدمة الإلكترونية على رضا الطلبة .جامعة جرش ، مجلة العلوم القانونية والسياسية المجلد (٢)
- العريني ، سارة إبراهيم (١٤٢٦) دراسة تحليلية لأسباب عدم نجاح تجربة التعليم عن بعد بكلية التربية للبنات الرئاسة العامة لتعليم البنات . مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس .مجلد (٣) عدد ٣٨ يونيو .
- العضاليلة، على محمد؛ المحارب، نهى خالد (٢٠١٧) أثر تطبيق معايير الخدمات الإلكترونية وأثرها على رضا طالبات جامعة الاميرة نورة بالمملكة العربية السعودية . المجلة الاردنية في ادارة الأعمال ،المجلد (١٣) والعدد (٣)
- الغملاس ، القميري (٢٠١٦) مدى توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في عمليتين التدريس والتعليم في الجامعات السعودية من جهة نظر أعضاء هيئة التدريس . المجلة العربية لتعليم الدراسات الاجتماعية .
- الفالح ، مريم عبدالرحمن (٢٠١٨) مدى تمكن الطالبة المعلمة من توظيف ادوات الاتصال المتزامن وغير متزامن في بيئات التعليم الإلكتروني واتجاهاتن نحو استخدامها ، الحلم العربي ع (١٤٩)
- فيلاني ، مريم (٢٠٢٠) قراءات تحليلية للتعليم الافتراض وقت الأزمات - كوفيد ١ ، جامعة الامير عبدالقادر للعلوم الانسانية - الجزائر .

Bashir.k(2019)*modelingE-learning interactivity,leamer satisfact ion and. Continuance - learning tntention inugandan higher learning institutions .Intemationoal. journal af Education and Development using Infomation and communic atiam technhnology .*