

# مشروع "التعليم حياة" في الريف المصري في ظل مبادرة حياة كريمة

تحليل مضمون عبر موقع يوتيوب

The project of "Education is Life" in the Egyptian  
countryside under the Decent Life Initiative

Content analysis via YouTube

إعداد

**د. فيصل أحمد متولي**

Dr. Faysal Metwally

استاذ علم الاجتماع المساعد

Assistant Professor of Sociology

كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ

Faculty of Arts – Kafr-Elshikh University

٢٠٢٤

## المستخلص

تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة التناول الإعلامي الحكومي والخاص لمشروع "التعليم حياة" التابع لمبادرة حياة كريمة وأثره على العملية التعليمية في القرى المصرية النائية، وذلك بتحليل مضمون لعدد ١٨ فقرة (٩ فقرات حكومية، و٩ فقرات خاصة)، وامتدت الدراسة من (١ يناير ٢٠٢٤ إلى ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٤) لفقرات حكومية وخاصة عبر موقع يوتيوب تمتد من شهر ديسمبر ٢٠٢١ إلى شهر أغسطس ٢٠٢٤؛ وقد أظهرت النتائج إمام القائمين على المبادرة بمشكلات المنشآت المدرسية وتعدد مستويات الإنفاق على البنية التحتية من نفقات صغيرة تتصل بأعمال الصيانة إلى نفقات أكبر تصل إلى حد بناء المدارس، كما أسهم مشروع "التعليم حياة" التابع لمبادرة حياة كريمة في عملية التدريب للطلاب وأولياء الأمور، وكذلك مساعدة الطلاب غير القادرين بتوفير المساعدة والمستلزمات المدرسية، واتضح اهتمام برنامج "التعليم حياة" بمشكلة التسرب من التعليم وآلية مواجهتها ممثلة في ربط الخدمات المقدمة للمواطنين باستمرار أبنائهم في التعليم، وإنشاء المدارس المجتمعية (للمتسربين من التعليم)، وكانت أبرز المشكلات هي ابتعاد مواقع المدارس عن القرى النائية، وعدم انطباق شروط المبادرة على بعض المدارس.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم حياة، حياة كريمة، الريف المصري.

## Abstract

The study aims to identify the nature of the governmental and private media coverage of the “Education is Life” project of the Decent Life Initiative and its impact on the educational process in remote Egyptian villages, by analyzing the content of 18 informational paragraphs (9 governmental paragraphs and 9 private paragraphs). The study extended from (September 1, 2024 to November 30, 2024) for governmental and private paragraphs on YouTube, extending from December 2021 to August 2024; The results showed the initiative’s organizers’ awareness of the problems of school facilities and the multiple levels of spending on infrastructure, from small expenses related to maintenance work to larger expenses that reach the level of building schools. The “Education is Life” project, affiliated with the Decent Life Initiative, also contributed to the training process for students and parents, as well as helping students who are unable to provide assistance and school supplies. The “Education is Life” program’s interest in the problem of school dropouts and the mechanism for confronting it was evident, represented in linking the services provided to citizens to the continuation of their children’s education, and establishing community schools (for school dropouts). The most prominent problems were the distance of school sites from remote villages, and the non-applicability of the initiative’s conditions to some schools.

**Keywords:** Education is life, decent life, Egyptian countryside.

## مقدمة:

على الرغم من المثل العليا للمساواة والوصول إلى التعليم، فإن التفاوتات المستمرة في نتائج التعليم لا تزال تؤرق المجتمعات في جميع أنحاء العالم. وتتجلى هذه التفاوتات على أبعاد مختلفة، بما في ذلك الوضع الاجتماعي والاقتصادي، والعرق، والانتماء العرقي، والجنس، والمقدرة، مما يخلق فرصاً غير عادلة للحصول على تعليم جيد ويديم دورات الحرمان. ويؤكد هذا الواقع المرير على الحاجة الملحة إلى مبادرات الإصلاح الرامية إلى معالجة هذه التفاوتات وتعزيز المساواة والوصول إلى التعليم<sup>(١)</sup>.

ولقد تغير نظام التعليم بشكل كبير في الماضي القريب بسبب تطبيقات وتكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في قطاعات مختلفة من التعليم بما في ذلك التدابير التعليمية والإدارة التعليمية والعمليات التعليمية والبحث وما إلى ذلك. لقد غيرت بعض أحدث التقنيات مثل الحوسبة السحابية والبيانات الضخمة وتحليلات البيانات وإنترنت الأشياء وتقنيات Blockchain والأنظمة السيبرانية الفيزيائية الأنظمة التعليمية وتشغيلها بشكل كبير<sup>(٢)</sup>.

وتقدم العديد من التوجهات النظرية نظرة تفسيرية للعلاقة المعقدة بين سياسة التعليم والتغيير الاجتماعي. أحد هذه المنظورات هو الاتجاه البنائي الوظيفي، الذي ينظر إلى التعليم كمؤسسة مجتمعية تعمل على الحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار. ووفقاً لهذا المنظور، تعمل سياسة التعليم على إعادة إنتاج الأبنية الاجتماعية القائمة وأوجه عدم المساواة من خلال إدامة الأيديولوجيات والقيم السائدة<sup>(٣)</sup>. ولقد شهدت العديد من البلدان محاولات حثيثة للنهوض بالعملية التعليمية مستفيدة في ذلك من تطور تكنولوجيا الاتصال الرقمية<sup>(٤)</sup>:

١. البنية الوطنية للتعليم الرقمي (NDEAR): البنية الوطنية للتعليم الرقمي هي إطار شامل

يهدف إلى توفير بنية تحتية رقمية موحدة لجميع أصحاب المصلحة في التعليم. وهي تركز

(1) Eden, Chima & Chisom, Onyebuchi & Adeniyi, Idowu. (2023). Education policy and social change: Examining the impact of reform initiatives on equity and access. International Journal of Science and Research Archive. 11. 139-146. P 140. 10.30574/ijrsra.2024.11.2.0372.

(2) P. K. Paul, Aithal P. S., S. K. Sharma, & Ricardo Saavedra. (2023). Digital Education and E-Learning Initiative by the Private Players in India- A Short Case Study. In Some Thrust Research in Interdisciplinary Humanities, Management and Informatics In Knowledge Economy (pp. 03–22). P 6. New Delhi Publishers, New Delhi. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8080118>.

(3) Eden, Chima & Chisom, Onyebuchi & Adeniyi, Idowu. op.cit, p 3. P 140.

(4) S., Sumadevi. (2024). Revolutionizing Higher Education: Role of Digital Initiatives in India for Tackling Challenges with Innovation and Technology. Edumania-An International Multidisciplinary Journal. 02. 255-269. P 258. 10.59231/edumania/9030.

على دمج منصات ومحتوى وخدمات رقمية مختلفة لضمان تقديم التعليم بسلاسة في جميع أنحاء البلاد.

٢. شبكات دراسة التعلم النشط للعقول الطموحة الشابة (SWAYAM): وهي منصة عبر الإنترنت تقدم دورات مجانية عبر الإنترنت وموارد تعليمية من مؤسسات ومعلمين معترف بهم. وهي تغطي مجموعة واسعة من الموضوعات، بما في ذلك العلوم والرياضيات والعلوم الإنسانية والهندسة وغيرها. كما تقدم SWAYAM شهادة عند الانتهاء من الدورة.

٣. مشروع (SWAYAM Prabha): وهي مجموعة من ٣٢ قناة مباشرة إلى المنزل (DTH) مخصصة لبث المحتوى التعليمي. وهي تقدم محتوى إلكترونيًا قائمًا على المناهج الدراسية عبر مختلف الموضوعات والتخصصات. ويمكن للطلاب الوصول إلى هذه القنوات من خلال أجهزة التلفزيون الخاصة بهم أو تطبيق SWAYAM Prabha المحمول.

٤. المستودع الأكاديمي الوطني (NAD): وهو عبارة عن منصة آمنة عبر الإنترنت تعمل كقاعدة بيانات رقمية للوثائق الأكاديمية مثل الدرجات والدبلومات والشهادات وما إلى ذلك. فهو يلبي الحاجة إلى المستندات المادية ويضمن التحقق والوصول السهل للطلاب والموظفين والمؤسسات التعليمية.

وبالمقارنة بالتعليم التقليدي، تجعل التقنيات الرقمية من السهل على الطلاب والمعلمين وجميع أصحاب المصلحة الآخرين خفض الحواجز بينهم وتعزيز جودة التعليم عبر الإنترنت، كما تقدم مجموعة متنوعة من أشكال التعلم؛ بما في ذلك الدروس المصغرة، والأفلام، والاختبارات التفاعلية، والاختبارات القصيرة عبر الإنترنت، وما إلى ذلك، وتعمل على إحداث ثورة في التعليم وتوفر تجارب تعليمية شخصية<sup>(٥)</sup>.

وفي العصر الحديث، توفر المبادرات التعليمية الدولية وأجنداتها مثل التعليم للجميع (EFA)، والمكونات التعليمية لأهداف التنمية للألفية (MDGs) وأهداف التنمية المستدامة (SDGs) أو البرامج المتحالفة معها، جميعها منصات للروابط التعليمية. وعلى نحو مماثل، بدأت المؤسسات العالمية مثل البنك الدولي، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، وصندوق الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)، والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، والرابطة الدولية للتنمية (IDA)، وصناديق

(5) Joglekar, Shweta & Kadam, Sachin. (2023). Review of Government Initiatives with respect to Technology Innovations in Higher Education. A2Z EduLearningHub (January 31, 2023). P 47.

النقد الدولية (IMF) وغيرها، شكلاً أو آخر من برامج ربط التعليم التي تؤثر على الدول في جميع أنحاء العالم<sup>(٦)</sup>.

ولقد شهدت مصر في السنوات القليلة الماضية العديد من المبادرات التي تستهدف النهوض بحياة المواطنين في شتى نواحي الحياة، ولقد كان من أهمها الشروع في تنفيذ المشروع القومي لتطوير جميع القرى المصرية، أو ما أطلق عليه مبادرة حياة كريمة التي أطلقها الرئيس عبدالفتاح السيسي عام ٢٠١٩ وذلك لرفع مستوى معيشة المواطنين وخاصة من الفئات الفقيرة في القرى المصرية<sup>(٧)</sup>.

وجاءت مبادرة "حياة كريمة" كنموذج لتعزيز رأس المال البشري للفئات الأكثر احتياجاً في القرى المستهدفة من المبادرة، إلى جانب تحسين مستويات المعيشة للفئات الأكثر احتياجاً بتوفير الإسكان اللائق، وتحسين خدمات المياه والصرف الصحي، وتحسين الخدمات التعليمية والصحية. وتبنت المبادرة نهجاً شمولياً من خلال التركيز على جميع جوانب الحياة الكريمة ودمجها في تدخلاتها الاجتماعية والاقتصادية؛ لتحقيق أربعة أهداف استراتيجية هي: بناء الإنسان، وتحسين جودة حياة المواطنين، وتحسين مستوى معيشة المواطنين الأكثر احتياجاً، وتوفير فرص عمل لائقة ومنتجة<sup>(٨)</sup>. وفي إطار ذلك خصصت الحكومة المصرية ١٠٣ مليار جنيه لمبادرة حياة كريمة لغير القادرين وتطوير القرى الأكثر احتياجاً وتوفير المرافق والخدمات الصحية والتعليمية<sup>(٩)</sup>.

وفي إطار ذلك أطلقت مبادرة حياة كريمة مشروع "التعليم حياة" الذي يهدف إلى تدريب كل من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور على استخدام تكنولوجيا الاتصال الرقمية بما يسهل التفاعل مع المنصات التعليمية الإلكترونية المختلفة والاستفادة المثلى منها.

(6) Nyewusira, Benjamin & Nyewusira, Chituru & Nwaogu, Okechukwu. (2024). Initiatives on Education Diplomacy/Linkages: The Chequered Experience in Nigeria. Indonesian Journal of Education Research (IJoER). 5. 215-221. P 216. 10.37251/ijoe.v5i5.1057.

(٧) كامبليا عبد السلام محمد محمود. (٢٠٢٢). 'توظيف الحكومة المصرية لمنصاتها الرقمية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في القرى الريفية بالتطبيق على مبادرة حياة كريمة'، *المجلة المصرية لبحوث الأعلام*، 2022(81), pp. 397-442. p 399. doi: 10.21608/ejsc.2022.281717

(٨) أسماء مجدي علي حسين. (٢٠٢٤). الاستثمار في رأس المال البشري والحماية الاجتماعية: تحليل سوسيولوجي لمبادرة حياة كريمة. *المجلة الدولية للسياسات العامة في مصر*؛ ٣(١): ٤١-٧٧. ص٤٤. doi: 10.21608/ijppe.2024.338773

(٩) محمد أحمد عمر هاشم. (2022). فاعلية التخطيط التشاركي في تدعيم خدمات الرعاية الاجتماعية بالقرى الأكثر احتياجاً في ضوء مبادرة حياة كريمة. *مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية*. 11(2): 101-142. P 106. doi: 10.21608/fjssj.2022.336749

**أولاً: المشكلة البحثية:**

تتحدد مشكلة الدراسة في تحليل طبيعة مبادرة حياة كريمة والتناول الإعلامي الحكومي والخاص لها ودورها في تطوير البنية التحتية للمدارس، وفي عملية التدريب، والعملية التعليمية في البلاد، وأساليب مساعدة المبادرة للطلاب غير القادرين، وآليات مواجهة التسرب من التعليم، والنجاحات والإخفاقات التي تحققت، والمعوقات التي تحول دون تحقيق المبادرة لأهدافها؛ وذلك من خلال تحليل مضمون بعض الفقرات الحكومية والخاصة التي تتناول القضية عبر موقع يوتيوب؛ للإجابة على التساؤل: كيف يتناول "موقع يوتيوب" جهود مبادرة حياة كريمة لتطوير التعليم في الريف المصري؟

**ثانياً: أهمية البحث:****١. الأهمية النظرية:**

تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في وضع تصور نظري يفيد الباحثين في علم الاجتماع فيما يتعلق بالأوضاع والعوامل الثقافية والاجتماعية التي تمكن من الاستفادة من المبادرات الحكومية في تحقيق الإصلاح الاجتماعي والاقتصادي، وطريقة توظيف منهج تحليل المضمون في مثل هذه الدراسات.

**٢. الأهمية التطبيقية:**

تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة في اهتمام مبادرة حياة كريمة بتطوير العملية التعليمية، والبنية التحتية للمدارس، والحاجة إلى النهوض بها في المناطق الريفية والناحية، وقلة الدراسات التي تناولت تعاطي الإعلام مع هذه القضية ولاسيما مشروع "التعليم حياة" في إطار مبادرة حياة كريمة.

**ثالثاً: أهداف البحث وتساؤلاته:**

تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة التناول الإعلامي الحكومي والخاص لمبادرة حياة كريمة وأثرها على العملية التعليمية في البلاد؛ وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

١. كيف يتناول "موقع يوتيوب" جهود مبادرة حياة كريمة في تطوير البنية التحتية للمدارس؟
٢. كيف يتناول "موقع يوتيوب" جهود مشروع "التعليم حياة" في عملية التدريب بالمدارس؟
٣. ما إسهامات مبادرة حياة كريمة في العملية التعليمية؟
٤. ما أساليب مساعدة المبادرة للطلاب غير القادرين؟
٥. ما آليات مواجهة التسرب من التعليم؟
٦. ما المعوقات التي تحول دون تحقيق المبادرة لأهدافها؟

**رابعًا: منهج وأدوات الدراسة:**

قام الباحث باستخدام طريقة تحليل المضمون وأجراها في الفترة (من ١ سبتمبر ٢٠٢٤ إلى ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٤) لفقرات حكومية وخاصة تم عرضها في الفترة من شهر ديسمبر ٢٠٢١ إلى شهر أغسطس ٢٠٢٤؛ وذلك بتحليل مضمون لعدد ١٨ فقرة (٩ فقرات حكومية، و ٩ فقرات خاصة)، وتحديد فئات للشكل والمضمون كالتالي:

- **فئات الشكل:**

١. قالب البرامجي.
٢. لغة العرض.

- **فئات للمضمون:**

١. وسائل الإعلام والبنية التحتية.
٢. وسائل الإعلام والتدريب.
٣. وسائل الإعلام والعملية التعليمية.
٤. وسائل الإعلام ومساعدة الطلاب غير القادرين.
٥. وسائل الإعلام وآليات علاج التسرب من التعليم.
٦. وسائل الإعلام ومعوقات برنامج التعليم حياة.

- **المدى الزمني للدراسة:**

امتدت الدراسة من (١ سبتمبر ٢٠٢٤ إلى ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٤) لفقرات حكومية وخاصة عبر موقع يوتيوب تمتد من شهر ديسمبر ٢٠٢١ إلى شهر أغسطس ٢٠٢٤.

## • عينة الدراسة:

أولاً: الفقرات الحكومية: تم تناول برامج على القنوات الحكومية التي تبث وتسجل الفقرات على تطبيق يوتيوب وهي كالتالي:		
١	الرابط <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0im3zEsroCM">https://www.youtube.com/watch?v=0im3zEsroCM</a>	القناة – البرنامج القناة الأولى المصرية - نشرة التاسعة
		الفقرة مؤسسة حياة كريمة تواصل جهودها لتنفيذ مبادرة "التعليم حياة"
		المدة – التاريخ ٣ دقائق - ٢٩ فبراير ٢٠٢٤
٢	الرابط <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vaGMkkri9VA">https://www.youtube.com/watch?v=vaGMkkri9VA</a>	القناة – البرنامج Nile News - هذا الصباح
		الفقرة التعليم حياة .. مبادرة حياة كريمة لنشر ثقافة التعليم الرقمي في قري الريف المصري
		المدة – التاريخ ١٤ دقيقة - ٢ مارس ٢٠٢٣ الضيف: د/ عماد طلعت استشاري التنمية والتطوير
٣	الرابط <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iFfWB_GTgwU">https://www.youtube.com/watch?v=iFfWB_GTgwU</a>	القناة – البرنامج القناة الأولى المصرية - صباح الخير يا مصر
		الفقرة نجاح مراكز التعليم المجتمعي للأسر الأولى بالرعاية بقرى "حياة كريمة"
		المدة – التاريخ ١٨ دقيقة - ٢١ يوليو ٢٠٢٣ الضيف: د. عمر حمزة
٤	الرابط <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pRg5-GX91Xo">https://www.youtube.com/watch?v=pRg5-GX91Xo</a>	القناة – البرنامج القناة الأولى المصرية - نشرة السادسة
		الفقرة انطلاق المرحلة الثانية من فعاليات مبادرة التعليم حياة ضمن حياة كريمة
		المدة – التاريخ ٣ دقائق - ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢
٥	الرابط <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFHmQEgoyH0">https://www.youtube.com/watch?v=cFHmQEgoyH0</a>	القناة – البرنامج القناة الثامنة. أخبار طبية. التلفزيون المصري
		الفقرة مؤسسة حياة كريمة بسوهاج تطلق مبادرة التعليم حياة
		المدة – التاريخ ٣ دقائق - ٩ ديسمبر ٢٠٢٢
٦	الرابط <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w_s4HYQHCGg">https://www.youtube.com/watch?v=w_s4HYQHCGg</a>	القناة – البرنامج القناة الأولى المصرية - صباح الخير يا مصر
		الفقرة مؤسسة حياة كريمة تطلق مسابقة لكشف ودعم مواهب الأطفال في القرى
		المدة – التاريخ ٩ دقائق - ٢٧ أغسطس ٢٠٢٤ الضيف: سماح أبو بكر سفيرة مؤسسة حياة كريمة
٧	الرابط <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R0e77Nc_GgQ">https://www.youtube.com/watch?v=R0e77Nc_GgQ</a>	القناة – البرنامج القناة الأولى المصرية - صباح الخير يا مصر
		الفقرة تنفيذ ١٠٠٠ مدرسة مجتمعية ضمن المبادرة الرئاسية "حياة كريمة"
		المدة – التاريخ ١١ دقيقة - ٦ مارس ٢٠٢٢ الضيف: أيمن عيد الموجود مساعد وزير التضامن
٨	الرابط <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3-CFRIOamyc">https://www.youtube.com/watch?v=3-CFRIOamyc</a>	القناة – البرنامج القناة الأولى المصرية - صباح الخير يا مصر
		الفقرة مبادرة حياة كريمة عاملة الواجب
		المدة – التاريخ ٤ دقائق - ١٧ مارس ٢٠٢٢ الضيف: غادة النشار المدير التنفيذي لصندوق التعليم حياة
٩	الرابط <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ud5F1MNMkX8">https://www.youtube.com/watch?v=ud5F1MNMkX8</a>	القناة – البرنامج القناة الأولى المصرية - التاسعة
		الفقرة التعليم تغير وتتطور بشكل كبير رأى أحد المواطنين حول حياة كريمة في بني سويف

المدة - التاريخ	٥ دقائق - ١٩ ديسمبر ٢٠٢١
ثانيًا: الفقرات الخاصة: تم تناول برامج على القنوات الخاصة التي تبث وتسجل الفقرات على تطبيق يوتيوب وهي كالتالي:	
١	الرابط https://www.youtube.com/watch?v=zW0JpEA4b2s القناة - البرنامج dmc - ٨ الصبح الفقرة كيف تطبق مبادرة حياة كريمة شعار "التعليم حياة" بكافة المحافظات؟ المدة - التاريخ ١٨ دقيقة ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٢ الضيف: أمنية صلاح عضو إدارة التعليم بقطاع التنمية المتكاملة
٢	الرابط https://www.youtube.com/watch?v=qY3dktIGRkI القناة - البرنامج dmc - اليوم الفقرة "التعليم حياة" .. دور مؤسسة حياة كريمة في تنمية الإنسان المدة - التاريخ ٢٣ دقيقة - ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ الضيف: هبة الشرقاوي مديرة إدارة التعليم بمؤسسة حياة كريمة
٣	الرابط https://www.youtube.com/watch?v=Tte8gAc0v-c القناة - البرنامج eXtra news - تغطية خاصة الفقرة هبة الشرقاوي توضح أهم الإنجازات التي تمت في قطاع التعليم ضمن مبادرة حياة كريمة المدة - التاريخ ٨ دقائق ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢ الضيف: هبة الشرقاوي مدير إدارة التعليم بمبادرة حياة كريمة
٤	الرابط https://www.youtube.com/watch?v=n15Sm3T09jM القناة - البرنامج eXtraNews - اكسترا اليوم الفقرة تطبيق نظام التعليم الياباني في ١٠٠ مدرسة بقرى حياة كريمة المدة - التاريخ ٦ دقائق - ٩ يوليو ٢٠٢٣ الضيف: هبة الشرقاوي مدير إدارة التعليم بمؤسسة حياة كريمة
٥	الرابط https://www.youtube.com/watch?v=SMgIXL7gYa0 القناة - البرنامج الحياة - الحياة اليوم الفقرة ريهام يحيى عضو قطاع التعليم بحياة كريمة: تعاوننا مع وزارة التعليم من أجل انشاء خطة لزيادة التوعية المدة - التاريخ ٥ دقائق - ١ أكتوبر ٢٠٢٢ الضيف: ريهام يحيى عضو قطاع التعليم بـ (حياة كريمة)
٦	الرابط https://www.youtube.com/watch?v=QnQb5ZLqotA القناة - البرنامج eXtra news - تغطية خاصة الفقرة زينب طلحة عضو قطاع التعليم بحياة كريمة: نركز على عدة محاور أولها تطوير البنية التحتية للمدارس المدة - التاريخ ٨ دقائق - ٣٠ يونيو ٢٠٢٢ الضيف: زينب طلحة عضو قطاع التعليم بـ "حياة كريمة"
٧	الرابط https://www.youtube.com/watch?v=0n7ytmsyyNc القناة - البرنامج CBC Egypt - مانشيت الفقرة داخل إحدى المدارس مانشيت يستعرض إنجازات "حياة كريمة" بشأن التعليم بقرية طحانوب بالقليوبية المدة - التاريخ ٧ دقائق - ٥ نوفمبر ٢٠٢٢ تقرير خارجي
٨	الرابط https://www.youtube.com/watch?v=o7r0hzCXmkY القناة - البرنامج CBC Egypt - مانشيت الفقرة كاميرا مانشيت ترصد إنجازات مبادرة "حياة كريمة" في قطاع التعليم والاهتمام بالطلبة نفسيا وتوعويا المدة - التاريخ ١١ دقيقة - ٨ يوليو ٢٠٢٣ تقرير خارجي
٩	الرابط https://www.youtube.com/watch?v=tV0VJAXdJfs القناة - البرنامج CBC Egypt - من مصر

الفقرة	عضو إدارة التعليم بمبادرة #حياة_كريمة توضح أبرز ما تم في ملف التعليم بالمحافظات
المدة - التاريخ	٧ دقائق - ٢ يوليو ٢٠٢٣ الضيف: أمنية صلاح عضو إدارة التعليم بقطاع التنمية المتكاملة

### خامساً: مصطلحات البحث:

#### ١. المبادرات الرئاسية:

لقد تطور مفهوم المبادرة خلال السنوات الأخيرة؛ فأصبحت المبادرة هي فكرة وخطة عمل تطرح لمعالجة قضايا المجتمع، وتتحول إلى مشاريع تنموية قصيرة المدى وبعيدة المدى، وتصدر عادة عن المؤسسات الحكومية، وشبه الحكومية، والجمعيات الخيرية والتطوعية، وتأخذ طريقاً فرعياً عن الأهداف الرئيسية للمؤسسة أو الجمعية؛ فتحقق أهدافها الفرعية بشكل مستقل<sup>(١٠)</sup>.

وتعرف أيضاً بأنها المبادرات التي تقوم بها الدول والمؤسسات أو الأفراد وتشمل في برنامج أعمالها أنشطة متنوعة في مختلف المجالات وتعد تلك المبادرات الأكثر تأثيراً في التغيير المجتمعي ويعتمد عليها المسؤولين بالدولة لتحقيق نسب تأييد مرتفعة لما تقدمه من خدمات اجتماعية ووقائية لأفراد المجتمع<sup>(١١)</sup>.

#### ٢. مبادرة حياة كريمة:

تعرف مبادرة حياة كريمة بأنها "مبادرة تهدف إلى الاستثمار في تنمية الإنسان المصري، وتوزيع مكاسب التنمية بشكل عادل، وتحقيق التنمية الشاملة للمجتمعات الريفية الأكثر احتياجاً بهدف القضاء على الفقر متعدد الأبعاد، وتحسين الأحوال المعيشية في القرى المصرية من خلال مجموعة من التدخلات التي تستهدف بالأساس الأسر الأكثر احتياجاً في التجمعات الريفية"<sup>(١٢)</sup>.

كما تعرف أنها تلك المشروعات التي تقوم الدولة بإقامتها ورعايتها وتوفير الاستثمارات اللازمة نحو جذب الاستثمار من جانبيين القطاعين الخاص والحكومي؛ بحيث يتسع النطاق الجغرافي لتلك المشروعات ليشمل أكثر من محافظة لتحقيق التوازن بين مختلف أقاليم مصر من خلال برنامج زمني محدد يصل إلى عشرات السنين<sup>(١٣)</sup>.

(١٠) إسلام سامي مشحوت مصطفى. (2024). المبادرات الرئاسية والثقة السياسية - مبادرة حياة كريمة نموذجاً. *المجلة العربية لعلم الاجتماع* 2024.360004/ajsj.2024.360004. doi: 10.21608/ajsj.2024.360004.340. p 340-392. (34): 17. ;  
(١١) التهامي البكري أحمد عبدالكريم، الاحتياجات التدريبية للمتطوعين بالمبادرات الرئاسية " مبادرة حياة كريمة نموذجاً دراسات في الخدمة الاجتماعية، ٢٠٢٤؛ ٦٥(١): ٨٧-١٢٨، ص ١٠١. doi: 10.21608/dss.2024.264488.1287.

(١٢) محمد القحافي. (2024). منظمات المجتمع المدني وتدعيم محاور مبادرة حياة كريمة الواقع والمأمول. *مجلة كلية التربية - جامعة طنطا* 2023.203886.1525/mkmgmt.2023.203886.1525. doi: 10.21608/mkmgmt.2023.203886.1525. p63. (2): 90. ;  
(١٣) ايمان الصياد. (2024). دور المشروعات القومية في تحقيق التنمية المستدامة؛ مبادرة حياة كريمة نموذجاً: "دراسة ميدانية بمرکز مطويس بمحافظة كفر الشيخ". *المجلة العلمية لكلية الآداب-جامعة دمياط* (١): 67-107. P 74. doi: 10.21608/artdau.2024.311580.1293.

ويمكننا أن نصيغ لها تعريفاً إجرائياً يتمثل في: "هي مبادرة رئاسية تهدف إلى إمداد القرى والأماكن النائية بالاحتياجات والخدمات الأساسية التي تمكنها من اللحاق بركب التنمية الاجتماعية وتحسين أحوال المواطن المعيشية مثلما تتوافر بالمناطق الحضرية".

### ٣. مشروع التعليم حياة:

هو مشروع أطلقته مؤسسة حياة كريمة لمساعدة الطلاب على تعلم أساسيات الحاسب الآلي وتعليم الأهالي كيفية الوصول إلى المنصات التعليمية ومساعدة ابنائهم<sup>(١٤)</sup>.

ويمكننا أن نقدم تعريفاً إجرائياً لمشروع (التعليم حياة) بأنه "أحد المشروعات ضمن مبادرة حياة كريمة يهدف إلى تدريب الطلاب والمعلمين على التكنولوجيا الرقمية وإشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية بشكل يمكنهم من استخدام المنصات التعليمية بما يخدم صالح ابنائهم".

### سادساً: النظريات المفسرة للبحث:

#### نظرية رأس المال "جيمس كولمان James Samuel Coleman":

قد أشار كولمان لرأس المال في مقاله بعنوان "دور رأس المال الاجتماعي في خلق رأس المال البشري فعرّفه من خلال وظيفته بأنه "ليس كياناً واحداً وإنما مجموعة من الكيانات المختلفة والتي تنطوي في إطار عنصرين مشتركين أولهما؛ أن كل تلك الكيانات تتكون من بعض جوانب البناء الاجتماعي، وثانيهما؛ أنها تيسر أفعالاً معينة للفاعلين سواء كانوا أشخاصاً أو هيئات داخل هذا البناء"<sup>(١٥)</sup>.

#### نظرية الاستخدامات والإشباع:

ظهرت هذه النظرية في كتاب (استخدام وسائل الاتصال الجماهيري) لكل من إيليو كاتز Elihu Katz وبلمر Blumler في عام (١٩٧٤) وهدف إلى تصور الوظائف التي تقوم بها وسائل الإعلام من جهة، ودوافع استخدام الفرد لها من جهة أخرى<sup>(١٦)</sup>.

ولقد ارتكز إيليو كاتز وزملائه على بحث أجري في السويد عام (١٩٦٨) اهتم فيه الباحثان بثلاثة فرضيات أساسية تتمثل فيما يلي<sup>(١٧)</sup>:

(١٤) شهد فريد، إطلاق مشروع «التعليم حياة» في أساسيات الحاسب الآلي بالإسكندرية، الوطن، الأحد ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤. Also available at: <https://www.elwatannews.com/news/details/7629783>.  
(١٥) مي صالح فراش'. (2024). الاتجاهات النظرية لرأس المال الاجتماعي, *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية* 35(31), pp. 393-404. doi: 10.21608/ajahs.2024.350549.  
(١٦) صلاح عبد الحميد. (٢٠١١). الإعلام الفضائي والمجتمع: التأثير والتأثر، دار أقلام للنشر والتوزيع، الجيزة، ص ٦٠.  
(١٧) محمد عبد الحميد. (٢٠١٠). نظريات الإعلام واتجاهات التأثير، مؤسسة عالم الكتب، القاهرة، ص ٢٨٢، ٢٨٣.

١. أن جوهر الفرض الخاص بالاستخدام هو اعتبار المتلقي إيجابياً ونشطاً في سلوكه الاتصالي مع وسائل الإعلام.

٢. الاختيار يكون في يد الأفراد من المتلقين بناءً على الحاجة إلى الإشباع.

٣. تنافس وسائل الإعلام مع المصادر الأخرى لإشباع الحاجات.

• **فرضيات نظرية الاستخدامات والإشباع:**

وتقوم نظرية الاستخدامات على الافتراضات التالية<sup>(١٨)</sup>:

١. الجمهور هو مشارك فاعل في عملية الاتصال الجماهيري، ويستخدم الوسيلة التي تحقق حاجاته.

٢. استخدام الجمهور للوسائل يعبر عن الحاجات التي يرغب في تحقيقها، وتتحكم في ذلك عدة أمور، منها: التفاعل الاجتماعي، والفروق الفردية.

٣. الجمهور هو من يختار الوسيلة، والمضمون اللذان يشبعان حاجاته.

٤. يستطيع الجمهور تحديد حاجاته ودوافعها، وبالتالي يلجأ إلى الوسائل والمضامين التي تشبع حاجاته.

٥. يمكن أن نستدل على المعايير الثقافية السائدة في المجتمع من خلال استخدامات الجمهور لوسائل الاتصال، وليس من خلال الرسائل الإعلامية فقط.

• **أهداف نظرية الاستخدامات والإشباع:**

وتهدف نظرية الاستخدامات والإشباع إلى تحقيق ثلاث أهداف رئيسية هي<sup>(١٩)</sup>:

أ- اكتشاف كيفية استخدام الأفراد لوسائل الاتصال، وذلك بالنظر إلى الجمهور النشط الذي يستطيع أن ينتقي ويستخدم الوسيلة التي تشبع حاجاته وتوقعاته.

ب- توضيح دوافع التعرض لوسيلة اتصالية معينة، والتفاعل الذي يحدث نتيجة لذلك التعرض.

ج- تؤكد على ما يتحقق من استخدام وسائل الاتصال بهدف فهم طبيعة عملية الاتصال الجماهيري.

ونستطيع من خلال فهمنا لنظرية الاستخدامات والإشباع أن نفهم دوافع وحاجات استخدام الجمهور للفضائيات للتعرف على ما تحقق من خطوات وإجراءات تتصل بمشروع حياة كريمة في مجال التعليم ولاسيما برنامج "التعليم حياة".

(١٨) يسري محمد يوسف محمد الغراوي. (2020). الإعلام والتعليم الهجين تحليل مضمون لبعض الفقرات التلفزيونية الرسمية وغير الرسمية مجلة الدراسات الإنسانية والأدبية: 23(1): 106-138. P 118. doi: 10.21608/shak.2021.150845.

(١٩) يسري محمد يوسف محمد الغراوي، مرجع سابق ص ١١٨.

## سابقاً: الدراسات السابقة:

## • الدراسات العربية:

دراسة مصطفى يوسف أبو زيد رضوان، محمد عبد الهادي رمضان. (٢٠٢١) (٢٠):

استهدف البحث بصورة أساسية تحديد درجة فعالية مبادرة حياة كريمة بقرية كفرشبين محافظة القليوبية، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية: وهي تحديد درجة معرفة الريفيين المبحوثين بأنشطة المبادرة، درجة تنفيذ أنشطة المبادرة، درجة استفادة الريفيين المبحوثين منها، درجة رضاهم عنها، معنوية العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبحوثين وبين رأيهم في درجة فعالية المبادرة، وأبرز جوانب القصور والسلبيات في المبادرة ومقترحات تلافيها، وقد أجرى هذا البحث على عينة قوامها ٣٨٠ مبحوثاً من قرية كفر شبين تم اختيارهم عشوائياً، وتم جمع البيانات الميدانية خلال شهري أبريل ومايو ٢٠٢١ باستخدام استمارة استبيان، وبعد جمع البيانات تم تفرغها وجدولتها وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وتمثلت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يلي: أعلى نسبة من المبحوثين تقع في فئتي مستوى المعرفة المرتفع والمتوسط بأنشطة المبادرة. أعلى نسبة من المبحوثين تقع في فئتي مستوى التنفيذ المرتفع والمتوسط لأنشطة المبادرة، وفيما يتعلق بالرضا عن مجال الخدمات التعليمية والثقافية؛ أفاد جميع المبحوثين (١٠٠%) برضائهم عن نشاطين فقط؛ هما إنشاء وتطوير المدارس، وإنشاء وتطوير فصول محو الأمية، بينما أفاد جميع المبحوثين (١٠٠%) بعدم رضائهم عن ثلاثة أنشطة؛ هي زيادة عدد الحضانات، وتطوير بيت الثقافة، وتنظيم ندوات وورش عمل ومسابقات ثقافية.

دراسة صلاح الدين عبد العزيز غنيم، وعبد اللطيف السيد سلطان ٢٠٢٢ (٢١):

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتفعيل دور الجامعات في تنمية الأسر المصرية في إطار مبادرة حياة كريمة، من خلال التعرف على أهداف مبادرة حياة كريمة وأهميتها في تنمية الأسرة المصرية من وجهة نظر القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، وكذلك تشخيص واقع

(٢٠) مصطفى يوسف أبو زيد رضوان، محمد عبد الهادي رمضان. (٢٠٢١). 'فعالية مبادرة حياة كريمة بقرية كفر شبين محافظة القليوبية' *Menoufia Journal of Agricultural Economic and Social Sciences*, 6(8), pp. 249-270. doi: 10.21608/mjabes.2021.197374.

(٢١) صلاح الدين عبد العزيز غنيم، عبد اللطيف السيد سلطان. (2022). دور الجامعات في تنمية الأسرة المصرية في إطار مبادرة حياة كريمة: تصور مقترح، *مجلة البحث التربوي*: 21(41), pp. 17-54. doi: 10.21608/ncerd.2022.121728.1014.

دور الجامعات في تنمية الأسرة المصرية في إطار مبادرة حياة كريمة، وأيضاً وضع تصور مقترح لتفعيل دور الجامعات في تنمية الأسرة المصرية في إطار مبادرة حياة كريمة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واختيار عينة عشوائية تمثلت في (٨٦) من القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية حول دور الجامعات في تنمية الأسرة المصرية في إطار مبادرة حياة كريمة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، وتمثلت النتائج في أن من أهم الوظائف التي تقوم بها الجامعة في ظل مبادرة حياة كريمة هي مساندة شرائح المجتمع المهمشة، وتقديم الرعاية الصحية لهم عن طريق القوافل الطبية التي تجوب العزب والكفور والنجوع، والمناطق النائية، وحملات التوعية لتصحيح المفاهيم المغلوطة عند الناس، واقتُرحت الدراسة استحداث وحدة "خدمة المناطق الأكثر احتياجاً" داخل كل جامعة، لإدارة العلاقات بين الجامعة والمجتمع، وتهدف إلى تلبية احتياجات المناطق الفقيرة، وتكون مسؤولة عن التواصل مع قطاعات المجتمع الرسمية وغير الرسمية، فيما يخص تنظيم القوافل، وتنفيذ المشروعات والبرامج لتنمية الأسرة المصرية، والمشاركة الفعالة في المناسبات التي تقيمها مؤسسات المجتمع المحلي، وأن تتضمن سياسات وأهداف الجامعة وبرامجها وأنشطتها، ولوائحها الداخلية، وأولويات ومتطلبات المناطق الأكثر احتياجاً.

#### دراسة رحاب سراج الدين محمد (٢٠٢٣) (٢٢):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور القائم بالاتصال في برامج التلفزيون بالقنوات الفضائية المصرية لتعزيز إدراك الشباب لمبادرة حياة كريمة، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت الدراسة على منهج المسح، وتمثلت عينة الدراسة في عينة قوامها (٣٢١) من الشباب المصري، و(٥٤) مفردة من القائمين بالاتصال العاملين بالقنوات الفضائية المصرية، واستخدمت استمارة الاستقصاء للقائمين بالاتصال، واستمارة الاستقصاء للشباب، ومقياس إدراك الشباب لمبادرة حياة كريمة كأداة أساسية لجمع البيانات حول موضوع الدراسة، وقد تم التوصل إلى:- استفادة الشباب من متابعة البرامج التلفزيونية في تناول مبادرة حياة كريمة في " فهم المبادرة التي يتم تقديمها وتحفيز المشاركة الإيجابية لدى الشباب" والتي جاءت بالترتيب الأول بنسبة ٩٧,٤%، تلتها بالترتيب الثاني " التعرف على الجهود الذي تبذله الحكومة من أجل المواطنين وتوعيتهم بالمبادرة " بنسبة ٩٠,١%، أما في الترتيب الثالث فجاء " جذب انتباهي نحو المبادرات بصفة عامة ومبادرة حياة كريمة بصفة خاصة" بنسبة مئوية بلغت ٨٩,١%، ثم في الترتيب الرابع جاء " متابعة المبادرة عبر البرامج جعلتني راض عن أداء الحكومة"

(٢٢) رحاب سراج الدين محمد. (٢٠٢٣). 'دور القائم بالاتصال في برامج التلفزيون بالقنوات الفضائية المصرية في تعزيز إدراك الشباب لمبادرة حياة كريمة', 'المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون', 2023(26), pp. 161-235. doi: 10.21608/ejsrt.2023.334071

بنسبة ٨٥,٨% - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدور الذي يقوم به القائم بالاتصال في التعريف بمبادرة حياة كريمة وإدراك الشباب لأهمية تلك المبادرة.

### دراسة عبير فوزي عبد الفتاح (٢٠٢٣) (٢٣):

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الدور الذي يمكن أن يسهم به أعضاء هيئة التدريس بجامعة طنطا في دعم التربية السكانية بمحافظة الغربية في ضوء مبادرة حياة كريمة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة لتحديد أدوار أعضاء هيئة التدريس بجامعة طنطا في دعم التربية السكانية من خلال أدائهم "التدريسي، والبحثي، والخدمي؛ وتم تطبيقها على (٤٠٧) عضو هيئة تدريس بجامعة طنطا، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم أدوار أعضاء هيئة التدريس في دعم التربية السكانية من خلال مجال التدريس هي: اكساب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالجانب السكاني. غرس القيم والمبادئ السكانية في نفوس الطلاب والتي تحد من المشكلات السكانية. يبين دور الطلبة في الحفاظ على البيئة الريفية وحماية مواردها. وأهمها في دعم التربية السكانية من خلال مجال البحث العلمي هي: ربط البحث العلمي بمتطلبات سكان قرى الريف بمحافظة الغربية. مشاركة الأبحاث مع المؤسسات الأهلية ليستفيد منها المجتمع الأهلي. تقديم الاستشارات لأفراد المجتمع في المجالات المختلفة في ضوء تخصصه. وأهم الأدوار في دعم التربية السكانية من خلال مجال خدمة المجتمع هي: المشاركة في مبادرات التمكين الاقتصادي للأسر الأكثر فقراً بقرى محافظة الغربية. إشراف أعضاء هيئة التدريس على برامج محو الأمية التي تنظمها الجامعة لمحو أمية المواطنين بقرى محافظة الغربية، تنظيم ندوات تسعى لتطوير البيئة الاقتصادية والثقافية والاجتماعية ودعم الأسر الفقيرة وتنمية وتعزيز قدراتهم الفكرية. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)، بينما يوجد فرقاً تبعاً لمتغير الدرجة العلمية لصالح أستاذ ولمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة الأكثر من ١٥ عاماً.

(٢٣) عبير فوزي عبد الفتاح. (٢٠٢٣). 'دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة طنطا في دعم التربية السكانية بمحافظة الغربية في ضوء مبادرة حياة كريمة', مجلة كلية التربية. بنها: doi: 10.21608/jfeb.2023.322917, pp. 255-316. (134), 34.

## • الدراسات الأجنبية:

دراسة أجو جوفيتا نينا Ugwu Jovita Nnenna وآخرون بعنوان "تأثير مبادرات التنمية التي يقودها المجتمع على جودة التعليم والأداء الأكاديمي في أوغندا" (٢٠٢٤) (٢٤):

هدفت الدراسة الى استكشاف فعالية الإدارة المجتمعية وتأثيرها على نتائج التعليم، مثل الأداء الأكاديمي والبنية التحتية والمشاركة الطلابية، وبالاعتماد على العمل الميداني، والمقابلات، وتحليل البيانات، تم دراسة مختلف البرامج التي يقودها المجتمع ودورها في تحسين جودة التعليم. من خلال أمثلة من المبادرات الناجحة في كيبوكو Kibuku، وكامولي Kamuli، وغيرها من المناطق، وأظهرت الدراسة أن إشراك أفراد المجتمع في المشاريع المتعلقة بالتعليم إلى ارتفاع معدلات الاستبقاء وتحسين الأداء الأكاديمي وبنية تحتية أفضل. وتتأثر هذه المخرجات بتعزيز تدريب المعلمين، والمشاركة المجتمعية، وتخصيص الموارد، مما يدل على أنه عندما تشارك المجتمعات في التعليم، فإن ذلك يخلق موجة إيجابية التأثير على التحصيل الأكاديمي والبيئات المدرسية بشكل عام.

دراسة حسن مويناي Mwinyi, Hassan بعنوان " تحديات وفرص تنفيذ تكنولوجيا التعليم في المناطق الريفية والمحرومة في تنزانيا، وتقييم الاستدامة والأثر التعليمي لمثل هذه المبادرات" (٢٠٢٤) (٢٥):

ذهبت الدراسة الى تحليل التحديات والفرص المتاحة لتطبيق تكنولوجيا التعليم في المناطق الريفية والمحرومة في تنزانيا، وتقييم الاستدامة والأثر التعليمي لهذه المبادرات، واعتمدت هذه الدراسة منهجية المكتب Desk Methodology. وتصميم منهجية المكتب يعرف باسم جمع البيانات الثانوية. وهذا يقوم بشكل أساسي على جمع البيانات من الموارد الموجودة ويفضل أن يكون ذلك بسبب ميزة التكلفة المنخفضة مقارنة بالبحث الميداني. وقد بحثت الدراسة الحالية في الدراسات والتقارير المنشورة بالفعل حيث كانت البيانات يمكن الوصول إليها بسهولة من خلال المجلات عبر الإنترنت والمكتبات، وتمثلت النتائج في أن تنفيذ التعليم التكنولوجي في المناطق الريفية والمحرومة في تنزانيا يقدم كلا من التحديات والفرص. وتشمل التحديات الأساسية محدودية الوصول إلى الكهرباء الموثوقة والاتصال بالإنترنت،

(24) Ugwu Jovita Nnenna, Asuma Mariita Nchaga and Ugwuanyi Ifeoma Perpetua (2024). The Impact of Community-Led Development Initiatives on Education Quality and Academic Performance in Uganda. RESEARCH INVENTION JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATION 3(2):10-18.

(25) Mwinyi, Hassan. (2024). Challenges and Opportunities of Implementing Education Technology in Rural and Underserved Areas of Tanzania, Assessing the Sustainability and Educational Impact of Such Initiatives. African Journal of Education and Practice. 10. 27-39. 10.47604/ajep.3031.

ونقص المعرفة الرقمية بين المعلمين والطلاب، والبنية التحتية غير الكافية والموارد لدعم التعلم القائم على التكنولوجيا.

دراسة هيماني أوبريتي Himani Upreti وروبا مالهورا Rupa Malhotra بعنوان "سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والريفية في الهند من خلال مبادرات المسؤولية الاجتماعية للشركات CSR: دراسة مفاهيمية مع إشارة خاصة إلى الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (التعليم الجيد)" ٢٠٢٤ (٢٦):

أجريت الدراسة بهدف تقديم نظرة ثاقبة حول أنشطة المسؤولية الاجتماعية للشركات التي تقوم بها الشركات الكبرى في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والريفية السائدة في الهند. علاوة على ذلك، تهدف الدراسة أيضًا إلى تحديد التحديات المختلفة التي تواجهها الشركات أثناء مواصلة مبادرات المسؤولية الاجتماعية للشركات الخاصة بها نحو تحقيق الهدف العالمي للاستدامة (الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة - التعليم الجيد)، وتعتمد منهجية البحث على الفحص الدقيق للبيانات الثانوية ومراجعة الأدبيات. وتم استخراج البيانات من مصادر تركز على الويب تتعلق بالمسؤولية الاجتماعية للشركات وأهداف التنمية المستدامة. بهدف الحفاظ على موثوقية وأصالة البيانات، تم الوصول إلى المواقع الرسمية للشركات والهيئات المعترف بها، وتمثلت نتائج الدراسة في أن حالة مبادرات المسؤولية الاجتماعية للشركات المتعلقة بالتعليم التي تتبناها الشركات الكبرى تؤكد على أهمية هذه المبادرات التي تعمل كأداة قوية في تضيق الفجوات والمساهمة بشكل كبير في تحقيق الهدف العالمي الرابع من أهداف التنمية المستدامة - التعليم الجيد، وكذلك برزت مبادرات المسؤولية الاجتماعية للشركات (CSR) كأداة قوية في معالجة فجوة التعليم بين المناطق الحضرية والريفية من خلال التنفيذ الاستراتيجي للموارد والخبرات والحلول المبتكرة تجاه المناطق الريفية المحرومة، ولا يقتصر تأثير مبادرات المسؤولية الاجتماعية للشركات على توفير إمكانية الحصول على التعليم؛ بل إن هذه المبادرات تتجاوز ذلك وتلعب دورًا حاسمًا للغاية في تعزيز التعليم الشامل.

(26) Upreti, Himani & Malhotra, Rupa. (2024). Bridging The Urban-Rural Education Gap In India Through CSR (Corporate Social Responsibility) Initiatives: A Conceptual Study With Special Reference To Sustainable Development Goal 4 (Quality Education). E3S Web of Conferences. 556. 01032. 10.1051/e3sconf/202455601032.

### • تعقيب على الدراسات السابقة:

في دراسة صلاح الدين عبد العزيز غنيم، وعبد اللطيف السيد سلطان (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى التعرف على أهداف مبادرة حياة كريمة وأهميتها في تنمية الأسرة المصرية وهو ما يقترب من هدف دراستنا، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي واختيار عينة عشوائية تمثلت في (٨٦) من القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية حول دور الجامعات في تنمية الأسرة المصرية في إطار مبادرة حياة كريمة، إلا أن دراستنا سوف تستخدم طريقة تحليل المضمون لبعض الفقرات الحكومية والخاصة بهدف التعرف على المعلومات من الخبراء وصناع القرار من الحاضرين بهذه الفقرات.

وفي دراسة مصطفى يوسف أبوزيد رضوان، ومحمد عبد الهادي رمضان (٢٠٢١) استهدفت الدراسة تحديد درجة فعالية مبادرة حياة كريمة بقرية كفر شبين محافظة القليوبية، وهو ما يتفق مع هدف دراستنا بدرجة ما، إلا أن دراستنا سوف تركز بشكل أساسي على إسهام المبادرة في مجال التعليم، وقد أجري هذا البحث على عينة قوامها ٣٨٠ مبحوثاً من قرية كفر شبين تم اختيارهم عشوائياً، غير أن دراستنا سوف تستخدم طريقة تحليل المضمون لبعض الفقرات الحكومية والخاصة بهدف التعرف على المعلومات من الخبراء وصناع القرار من الحاضرين بهذه الفقرات، وسوف تحاول دراستنا الاستفادة من النتائج لمعرفة مدى اتفاقها أو اختلافها مع نتائج دراستنا.

وفي دراسة رحاب سراج الدين محمد (٢٠٢٣) هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور القائم بالاتصال في برامج التلفزيون بالقنوات الفضائية المصرية لتعزيز إدراك الشباب لمبادرة حياة كريمة، واعتمدت الدراسة على منهج المسح، وتمثلت عينة الدراسة في عينة قوامها (٣٢١) من الشباب المصري، و(٥٤) مفردة من القائمين بالاتصال العاملين بالقنوات الفضائية المصرية وقد تم التوصل إلى استفادة الشباب من متابعة البرامج التلفزيونية في تناول مبادرة حياة كريمة في "فهم المبادرة التي يتم تقديمها وتحفيز المشاركة الإيجابية لدى الشباب"، وتقترب أهداف هذه الدراسة من أهداف دراستنا مع اختلاف دراستنا التي تستخدم طريقة تحليل المضمون وسوف تحاول دراستنا الاستفادة من هذه النتائج.

وفي دراسة عبير فوزي عبد الفتاح (٢٠٢٣) هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الدور الذي يمكن أن يسهم به أعضاء هيئة التدريس بجامعة طنطا في دعم التربية السكانية بمحافظة الغربية في ضوء مبادرة حياة كريمة وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة لتحديد أدوار أعضاء هيئة التدريس بجامعة طنطا في دعم التربية السكانية من خلال أدائهم، وسوف تهتم دراستنا بالعملية التعليمية ومحاولة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة.

وفي دراسة أجو جوفيتا نينا Ugwu Jovita Nnenna وآخرون بعنوان "تأثير مبادرات التنمية التي يقودها المجتمع على جودة التعليم والأداء الأكاديمي في أوغندا" (٢٠٢٤) هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف فعالية الإدارة المجتمعية وتأثيرها على نتائج التعليم، مثل الأداء الأكاديمي والبنية التحتية والمشاركة الطلابية، واستخدمت الدراسة العمل الميداني، والمقابلات، وتحليل البيانات، وتقترب أهداف

هذه الدراسة من أهداف دراستنا في تركيزها على العملية التعليمية مع اختلاف المنهج لدينا وهو طريقة تحليل المضمون.

وفي دراسة حسن مويباي Mwinyi, Hassan بعنوان " تحديات وفرص تنفيذ تكنولوجيا التعليم في المناطق الريفية والمحرومة في تنزانيا، وتقييم الاستدامة والأثر التعليمي لمثل هذه المبادرات" (٢٠٢٤) هدفت الدراسة إلى تحليل التحديات والفرص المتاحة لتطبيق تكنولوجيا التعليم في المناطق الريفية والمحرومة في تنزانيا، وتقييم الاستدامة والأثر التعليمي لهذه المبادرات، واعتمدت هذه الدراسة منهجية المكتب Desk Methodology. وتصميم منهجية المكتب لجمع البيانات الثانوية، ويتشابه هدف هذه الدراسة مع دراستنا إلا أن دراستنا سوف تستخدم تحليل المضمون لجمع البيانات كمصدر أولي.

وفي دراسة هيماي أوبريتي Himani Upreti وروبا مالهورا Rupa Malhotra بعنوان "سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والريفية في الهند من خلال مبادرات المسؤولية الاجتماعية للشركات CSR: دراسة مفاهيمية مع إشارة خاصة إلى الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (التعليم الجيد)" ٢٠٢٤؛ أجريت الدراسة بهدف تقديم نظرة ثاقبة حول أنشطة المسؤولية الاجتماعية للشركات التي تقوم بها الشركات الكبرى في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والريفية السائدة في الهند، وهو ما يتماثل مع هدف دراستنا، واعتمدت منهجية البحث على الفحص الدقيق للبيانات الثانوية ومراجعة الأدبيات، إلا أن دراستنا سوف تعتمد مصدر أولي للبيانات باستخدام تحليل المضمون لجمع البيانات من الخبراء والقائمين على مبادرة حياة كريمة.

ثامناً: نتائج الدراسة التحليلية:

١. فئات الشكل:

جدول رقم (١)

العلاقة بين مصدر البيانات والقالب البرمجي.

الإجمالي		خاص		حكومي		مصدر البيانات القالب البرمجي
%	ك	%	ك	%	ك	
٣٣.٣%	٦	٢٢.٢%	٢	٤٤.٤%	٤	تقرير
٢٧.٨%	٥	٢٢.٢%	٢	٣٣.٣%	٣	حوار مع ضيف بالأسستوديو
٣٨.٩%	٧	٥.٥%	٥	٢٢.٢%	٢	اتصال عبر الهاتف
١٨		٩		٩		ن*

يتضح من الجدول رقم (١) أن:

الإعلام الحكومي:

- التقرير أتى في المرتبة الأولى بنسبة (٤٤.٤%).
- حوار مع ضيف بالأسستوديو في المرتبة الثانية بنسبة (٣٣.٣%).
- اتصال عبر الهاتف في المرتبة الثانية بنسبة (٢٢.٢%).

الإعلام الخاص:

- اتصال عبر الهاتف أتى في المرتبة الأولى بنسبة (٥٥.٥%).
- التقارير أتت في المرتبة الثانية بنسبة (٢٢.٢%).
- حوار مع ضيف بالأسستوديو أتى في المرتبة الثانية مكرراً بنسبة (٢٢.٢%).

جدول رقم (٢)

العلاقة بين مصدر البيانات ولغة العرض.

الإجمالي		خاص		حكومي		مصدر البيانات لغة العرض
%	ك	%	ك	%	ك	
--	--	--	--	--	--	فصحي فقط
--	--	--	--	--	--	عامية فقط
١٠٠%	١٨	١٠٠%	٩	١٠٠%	٩	مختلطة
١٨		٩		٩		ن*

يتضح من الجدول رقم (٢) أن:

#### الإعلام الحكومي:

- اللغة المختلطة أنت في المرتبة الأولى بنسبة (١٠٠%).
- لم تكن هناك لغة فصحي أو عامية بشكل منفرد.

#### الإعلام الخاص:

- اللغة المختلطة أنت في المرتبة الأولى بنسبة (١٠٠%).
- لم تكن هناك لغة فصحي أو عامية بشكل منفرد.

#### ٢. فئات المضمون:

### جدول رقم (٣)

#### وسائل الإعلام والبنية التحتية

الإجمالي		خاص		حكومي		وسائل الإعلام
%	ك	%	ك	%	ك	
%٣٨.٩	٧	%٥٥.٦	٥	%٢٢.٢	٢	صيانة المدارس
%٣٣.٣	٦	%٣٣.٣	٣	%٣٣.٣	٣	رصد الاحتياجات التعليمية بالقرى
%٣٨.٩	٧	%٥٥.٦	٥	%٢٢.٢	٢	بناء المدارس والفصول في الأماكن النائية
%٥٠	٩	%٥٥.٦	٥	%٤٤.٤	٤	تجهيز الفصول والمعامل الرقمية والإنترنت
١٨		٩		٩		ن*

يتضح من الجدول رقم (٣) أن:

#### الإعلام الحكومي:

- تجهيز الفصول والمعامل الرقمية والإنترنت أتى في المرتبة الأولى بنسبة (٤٤.٤%).
- رصد الاحتياجات التعليمية بالقرى أتى في المرتبة الثانية بنسبة (٣٣.٣%).
- صيانة المدارس أنتت في المرتبة الثالثة بنسبة (٢٢.٢%).
- بناء المدارس والفصول في الأماكن النائية أنتت في المرتبة الثالثة مكرراً بنسبة (٢٢.٢%).

## الإعلام الخاص:

- صيانة المدارس أتت في المرتبة الأولى بنسبة (٥٥.٦%).
- بناء المدارس والفصول في الأماكن النائية أتت في المرتبة الأولى مكرراً بنسبة (٥٥.٦%).
- تجهيز الفصول والمعامل الرقمية والإنترنت أتت في المرتبة الأولى مكرراً بنسبة (٥٥.٦%).
- رصد الاحتياجات التعليمية بالقرى أتت في المرتبة الثانية بنسبة (٣٣.٣%).

## جدول رقم (٤)

## وسائل الإعلام والتدريب

الإجمالي		خاص		حكومي		وسائل الإعلام
%	ك	%	ك	%	ك	
%٣٨.٩	٧	%٣٣.٣	٣	%٤٤.٤	٤	تدريب الطلاب على التكنولوجيا الرقمية
%٦١.١	١١	%٥٥.٦	٥	%٦٦.٧	٦	تدريب المعلمين على استخدام الأجهزة
%٣٨.٩	٧	%٣٣.٣	٣	%٤٤.٤	٤	تنظيم الفعاليات
%٣٨.٩	٧	%٥٥.٦	٥	%٢٢.٢	٢	التواصل مع أولياء الأمور وتدريبهم
١٨		٩		٩		ن*

يتضح من الجدول رقم (٤) أن:

## الإعلام الحكومي:

- تدريب المعلمين على استخدام الأجهزة أتت في المرتبة الأولى بنسبة (٦٦.٧%).
- تدريب الطلاب على التكنولوجيا الرقمية أتت في المرتبة الثانية بنسبة (٤٤.٤%).
- تنظيم الفعاليات أتت في المرتبة الثانية مكرراً بنسبة (٤٤.٤%).
- التواصل مع أولياء الأمور وتدريبهم أتت في المرتبة الثالثة بنسبة (٢٢.٢%).

## الإعلام الخاص:

- تدريب المعلمين على استخدام الأجهزة أتت في المرتبة الأولى بنسبة (٥٥.٦%).
- التواصل مع أولياء الأمور وتدريبهم أتت في المرتبة الأولى مكرراً بنسبة (٥٥.٦%).

- تدريب الطلاب على التكنولوجيا الرقمية أتي في المرتبة الثانية بنسبة (٣٣.٣%).
- تنظيم الفعاليات أتي في المرتبة الثانية مكرراً بنسبة (٣٣.٣%).

## جدول رقم (٥)

## وسائل الإعلام والعملية التعليمية

الإجمالي		خاص		حكومي		وسائل الإعلام
%	ك	%	ك	%	ك	
%٣٣.٣	٦	%٣٣.٣	٣	%٣٣.٣	٣	الاهتمام بالمناهج الدراسية
%٥.٦	١	---	---	%١١.١	١	مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية
%٥٥.٦	١٠	%٦٦.٧	٦	%٤٤.٤	٤	الاهتمام بالأنشطة المدرسية
%٥.٦	١	---	---	%١١.١	١	تقليل كثافة الفصول
%٥.٦	١	---	---	%١١.١	١	الاهتمام بالموهوبين
%٥.٦	١	%١١.١	١	---	---	تقديم الدعم النفسي للطلاب
%٥.٦	١	---	---	%١١.١	١	التوعية بمخاطر الإنترنت
%١٦.٧	٣	%٢٢.٢	٢	%١١.١	١	الاهتمام بالتعليم الفني
%١١.١	٢	%١١.١	١	%١١.١	١	نقل تجارب من الدول الأخرى
%١٦.٧	٣	%٢٢.٢	٢	%١١.١	١	الاهتمام بدور المرأة
%١٦.٧	٣	---	---	%٣٣.٣	٣	ربط التعليم باحتياجات سوق العمل
%٥.٦	١	---	---	%١١.١	١	الاهتمام بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة
%١٦.٧	٣	%١١.١	١	%٢٢.٢	٢	محو الأمية
١٨		٩		٩		ن*

يتضح من الجدول رقم (٥) أن:

الإعلام الحكومي:

- الاهتمام بالأنشطة المدرسية أتى في المرتبة الأولى بنسبة (٤٤.٤%).
- الاهتمام بالمناهج الدراسية أتى في المرتبة الثانية بنسبة (٣٣.٣%).
- ربط التعليم باحتياجات سوق العمل أتى في المرتبة الثانية مكرراً بنسبة (٣٣.٣%).
- محو الأمية أتت في المرتبة الثالثة بنسبة (٢٢.٢%).
- مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية في المرتبة الرابعة بنسبة (١١.١%).

- تقليل كثافة الفصول في المرتبة الرابعة مكرراً بنسبة (١١.١%).
- الاهتمام بالموهوبين في المرتبة الرابعة مكرراً بنسبة (١١.١%).
- التوعية بمخاطر الإنترنت في المرتبة الرابعة مكرراً بنسبة (١١.١%).
- الاهتمام بالتعليم الفني في المرتبة الرابعة مكرراً بنسبة (١١.١%).
- نقل تجارب من الدول الأخرى في المرتبة الرابعة مكرراً بنسبة (١١.١%).
- الاهتمام بدور المرأة في المرتبة الرابعة مكرراً بنسبة (١١.١%).
- الاهتمام بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة في المرتبة الرابعة مكرراً بنسبة (١١.١%).
- لم يتم تناول تقديم الدعم النفسي للطلاب.

#### الإعلام الخاص:

- الاهتمام بالأنشطة المدرسية أتى في المرتبة الأولى بنسبة (٦٦.٧%).
- الاهتمام بالمناهج الدراسية أتى في المرتبة الثانية بنسبة (٣٣.٣%).
- الاهتمام بالتعليم الفني في المرتبة الثالثة بنسبة (٢٢.٢%).
- الاهتمام بدور المرأة في المرتبة الثالثة مكرراً بنسبة (٢٢.٢%).
- لم يتم تناول (مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية، تقليل كثافة الفصول، الاهتمام بالموهوبين، التوعية بمخاطر الإنترنت، ربط التعليم باحتياجات سوق العمل، الاهتمام بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة).

## جدول رقم (٦)

## وسائل الإعلام ومساعدة الطلاب غير القادرين

الإجمالي		خاص		حكومي		وسائل الإعلام
%	ك	%	ك	%	ك	مساعدة الطلاب غير القادرين
٢٢.٢%	٤	٣٣.٣%	٣	١١.١%	١	توفير المساعدة والمستلزمات المدرسية
١٦.٧%	٣	٣٣.٣%	٣	--	--	سداد الرسوم
١٨		٩		٩		*ن

يتضح من الجدول رقم (٦) أن:

## الإعلام الحكومي:

- تم تناول توفير المساعدة والمستلزمات المدرسية بنسبة (١١.١%) من الفقرات.
- لم يتم تناول سداد الرسوم.

## الإعلام الخاص:

- تم تناول توفير المساعدة والمستلزمات المدرسية بنسبة (٣٣.٣%) من الفقرات.
- تم تناول سداد الرسوم بنسبة (٣٣.٣%) من الفقرات أيضاً.

## جدول رقم (٧)

## وسائل الإعلام وآليات علاج التسرب من التعليم

الإجمالي		خاص		حكومي		وسائل الإعلام
%	ك	%	ك	%	ك	آليات علاج التسرب من التعليم
٥.٦%	١	--	--	١١.١%	١	ربط الخدمات باستمرار الاولاد في التعليم
٥.٦%	١	--	--	١١.١%	١	المدارس المجتمعية (للمتسربين من التعليم)
١٨		٩		٩		*ن

يتضح من الجدول رقم (٧) أن:

## الإعلام الحكومي:

- تم تناول ربط الخدمات باستمرار الاولاد في التعليم بنسبة (١١.١%) من الفقرات.
- تم تناول المدارس المجتمعية (للمتسربين من التعليم) بنسبة (١١.١%) من الفقرات أيضاً.

## الإعلام الخاص:

- لم يتم تناول ربط الخدمات باستمرار الاولاد في التعليم أو المدارس المجتمعية (للمتسربين من التعليم).

## جدول رقم (٨)

## وسائل الإعلام ومعوقات برنامج التعليم حياة

الإجمالي		خاص		حكومي		وسائل الإعلام
%	ك	%	ك	%	ك	معوقات برنامج التعليم حياة
%٥.٦	١	%١١.١	١	--	--	العجز في عدد المعلمين
%٥.٦	١	%١١.١	١	--	--	تخوف بعض الأهالي من ارتفاع المصروفات
%٥.٦	١	--	--	%١١.١	١	ظاهرة عمالة الأطفال
%٣٣.٣	٦	%٣٣.٣	٣	%٣٣.٣	٣	التسرب من التعليم
%١٦.٧	٣	%٢٢.٢	٢	%١١.١	١	ابتعاد مواقع المدارس عن القرى النائية
%٥.٦	١	%١١.١	١	--	--	عدم انطباق الشروط على بعض المدارس
١٨		٩		٩		ن*

يتضح من الجدول رقم (٨) أن:

## الإعلام الحكومي:

- أتى التسرب من التعليم في المرتبة الأولى بنسبة (٣٣.٣%).
- ظاهرة عمالة الأطفال أتت في المرتبة الثانية بنسبة (١١.١%).
- ابتعاد مواقع المدارس عن القرى النائية أتى في المرتبة الثانية مكرراً بنسبة (١١.١%).
- لم يتم تناول (العجز في عدد المعلمين، تخوف بعض الأهالي من ارتفاع المصروفات، عدم انطباق الشروط على بعض المدارس).

## الإعلام الخاص:

- أتى التسرب من التعليم في المرتبة الأولى بنسبة (٣٣.٣%).
- أتى ابتعاد مواقع المدارس عن القرى النائية بنسبة (٢٢.٢%).
- أتى العجز في عدد المعلمين في المرتبة الثالثة بنسبة (١١.١%).
- أتى تخوف بعض الأهالي من ارتفاع المصروفات في المرتبة الثالثة مكرراً بنسبة (١١.١%).
- أتى عدم انطباق الشروط على بعض المدارس في المرتبة الثالثة مكرراً بنسبة (١١.١%).
- لم يتم تناول ظاهرة عمالة الأطفال.

## تاسعاً: تحليل النتائج:

في الإجابة على التساؤل الأول حول إسهامات مبادرة حياة كريمة في تطوير البنية التحتية للمدارس؛ اتضح اهتمام برنامج "التعليم حياة" التابع لمبادرة حياة كريمة بالبنية التحتية للمدارس ممثلاً في صيانة المدارس التي تحتاج إلى تجديدات، ورصد الاحتياجات التعليمية بالقرى، وبناء المدارس والفصول في الأماكن النائية التي تبتعد عن مواقع المدارس، وتجهيز الفصول والمعامل الرقمية والإنترنت، ويعكس ذلك بوضوح إلمام القائمين على المبادرة بمشكلات المنشآت المدرسية وتعدد مستويات الإنفاق على البنية التحتية من نفقات صغيرة تتصل بأعمال الصيانة إلى نفقات أكبر تصل إلى حد بناء المدارس؛ وهو ما يعكس توافر التمويل الذي يمكن من توسيع نطاق المبادرة لتمتد لتشمل قطاعات واسعة من الأماكن النائية، كذلك فإن الاهتمام بالمعامل الرقمية يساعد الطلاب والمعلمين على مسايرة التطور التكنولوجي في ميدان التعليم والذي أصبح يعتمد مؤخرًا على التكنولوجيا الرقمية بشكل كبير، ويتسق ذلك مع فرضية نظرية رأس المال الاجتماعي لجيمس كولمان حيث تيسر مبادرة حياة كريمة أفعالاً متعددة للفاعلين عبر رصد احتياجات المدارس من البنية التحتية وتلبيتها، ويعكس ذلك أيضاً متابعة من وسائل الإعلام الحكومية والخاصة لإنجازات المبادرة في مجال البنية التحتية للمدارس والفصول؛ وهو ما سوف ينعكس في النهاية على مدى ثقة الجمهور بالمضمون الإعلامي مثلما أشارت فرضية نظرية الاستخدامات والإشباع بأن الجمهور يستطيع تحديد حاجاته ودوافعها، وبالتالي يلجأ إلى الوسائل والمضامين التي تشبع حاجاته.

وفي الإجابة على التساؤل الثاني حول إسهامات مبادرة حياة كريمة في عملية التدريب بالمدارس اتضح اهتمام برنامج "التعليم حياة" التابع لمبادرة حياة كريمة بعملية التدريب ممثلة في تدريب الطلاب على التكنولوجيا الرقمية، وتدريب المعلمين على استخدام الأجهزة الحديثة، وتنظيم الفعاليات، والتواصل مع أولياء الأمور وتدريبهم؛ ويعكس ذلك تفهماً من القائمين على المبادرة لإشكالية قائمة بالفعل وهي نقص المعرفة التكنولوجية لدى الكثير من الطلاب والمعلمين وحاجتهم إلى التدريب عليها حتى يتمكنوا من الاستفادة منها في العملية التعليمية ويتسق ذلك مع نتيجة دراسة حسن موياني **Mwinyi, Hassan في تنزانيا (٢٠٢٤)** حيث شملت التحديات الأساسية محدودية الوصول إلى الكهرباء الموثوقة والاتصال بالإنترنت، ونقص المعرفة الرقمية بين المعلمين والطلاب، والبنية التحتية غير الكافية والموارد لدعم التعلم القائم على التكنولوجيا، ويتسق ذلك مع فرضية نظرية رأس المال الاجتماعي لجيمس كولمان حيث تيسر مبادرة حياة كريمة أفعالاً متعددة للفاعلين في المجال التعليمي.

كذلك فإن تواصل المبادرة مع أولياء الأمور يعطي شعورًا بالجدية في التنفيذ وتقديم مثل هذه المعلومات لوسائل الإعلام يعتبر حافزًا لأولياء الأمور للتواصل مع المبادرة والقائمين عليها وإشراكهم في العملية التعليمية لصالح أبنائهم؛ ويتفق ذلك مع دراسة أجور جوفيتا نينا Ugwu Jovita Nnenna وآخرون (٢٠٢٤) والتي أظهرت أن إشراك أفراد المجتمع في المشاريع المتعلقة بالتعليم قد أدى إلى ارتفاع معدلات الاستبقاء وتحسين الأداء الأكاديمي وبنية تحتية أفضل.

وفي الإجابة على التساؤل الثالث حول إسهامات مبادرة حياة كريمة في العملية التعليمية الاهتمام بالمناهج الدراسية اتضح اهتمام برنامج "التعليم حياة" بالعملية التعليمية ممثلة في مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية، والاهتمام بالأنشطة المدرسية، وتقليل كثافة الفصول، والاهتمام بالموهوبين، وتقديم الدعم النفسي للطلاب، والتوعية بمخاطر الإنترنت، والاهتمام بالتعليم الفني، ونقل تجارب من الدول الأخرى، والاهتمام بدور المرأة، وربط التعليم باحتياجات سوق العمل، والاهتمام بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، ومحو الأمية، ويعكس ذلك تنوعًا في إسهامات مبادرة حياة كريمة في العملية التعليمية واتساع مجال إسهام المبادرة ليشمل مختلف نواحي العملية التعليمية، كما يعكس إمامًا من قبل القائمين على المبادرة بطبيعة العملية التعليمية في المناطق النائية ومشكلاتها ورؤيتهم الواضحة في التعامل معها، ويتسق ذلك مع فرضية نظرية رأس المال الاجتماعي لجيمس كولمان حيث تيسر مبادرة حياة كريمة أفعالاً متعددة للفاعلين في مجال العملية التعليمية والاهتمام بالمناهج الدراسية. ويسهم عرض كل هذه المعلومات عبر وسائل الإعلام في إبقاء المواطن على اطلاع بما تحققة المبادرة وكيفية الاستفادة الفردية منها؛ ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة رحاب سراج الدين محمد (٢٠٢٣) والتي أشارت إلى استفادة الشباب من متابعة البرامج التليفزيونية في تناول مبادرة حياة كريمة في "فهم المبادرة التي يتم تقديمها وتحفيز المشاركة الإيجابية لدى الشباب".

كذلك فإن تعدد جوانب العملية التعليمية التي تهتم بها مبادرة حياة كريمة يتسق مع نتيجة دراسة هيماني أوبريتي Himani Upreti ورويا مالهورا Rupa Malhotra ٢٠٢٤؛ والتي أشارت إلى أن تأثير مبادرات المسؤولية الاجتماعية للشركات لم يقتصر على توفير إمكانية الحصول على التعليم؛ بل إن هذه المبادرات تتجاوز ذلك وتلعب دورًا حاسمًا للغاية في تعزيز التعليم الشامل.

وفي الإجابة على التساؤل الرابع حول أساليب مساعدة المبادرة للطلاب غير القادرين اتضح اهتمام برنامج "التعليم حياة" بمساعدة الطلاب غير القادرين ممثلة في توفير المساعدة والمستلزمات المدرسية، وسداد الرسوم؛ ويشير ذلك إلى أن المبادرة تقدم أيضًا الخدمات الفردية إلى جانب الخدمات

العامة باختيار الأفراد غير القادرين ومساعدتهم، كذلك فإن مشكلة المستلزمات الدراسية والمصروفات المدرسية من المتوقع أن يعاني منها أعداد كبيرة في المناطق المحرومة وتقديمها لهم يعني وقاية من عملية تسرب الطلاب من التعليم بسبب عدم مقدرتهم على الوفاء بمتطلباته، ويتسق ذلك مع فرضية نظرية رأس المال الاجتماعي لجيمس كولمان حيث تيسر مبادرة حياة كريمة أفعالاً متعددة للفاعلين في توفير المساعدة والمستلزمات المدرسية، وسداد الرسوم. وتناول سبل المساعدة هذه يعكس وعياً لدى وسائل الإعلام العام والخاص بحاجات الجمهور في الأماكن النائية، وأن استخدام الجمهور للوسائل يعبر عن الحاجات التي يرغب في تحقيقها، وتتحكم في ذلك عدة أمور، منها: التفاعل الاجتماعي، والفروق الفردية مثلما أشارت فرضية نظرية الاستخدامات والإشباع.

وفي الإجابة على التساؤل الخامس حول آليات مواجهة التسرب من التعليم اتضح اهتمام برنامج "التعليم حياة" بمشكلة التسرب من التعليم وآلية مواجهتها ممثلة في ربط الخدمات باستمرار الأولاد في التعليم، وإنشاء المدارس المجتمعية (للمتسربين من التعليم)؛ وقد يكون ذلك مفيداً في كثير من الأحيان إذا ما تم ربط مساعدات برنامج تكافل وكرامة على سبيل المثال باستمرار الأبناء في التعليم وقطعها حال منع الأبناء من الذهاب للمدارس وكذلك وسائل المساعدات الاجتماعية الأخرى، ويعتبر إنشاء المدارس المجتمعية للمتسربين فكرة جيدة لإلحاقهم ببرامج تعليمية مخصصة تمكنهم من اللحاق بنظرائهم من الطلاب المنتظمين في مراحل التعليم، ويتسق ذلك مع فرضية نظرية رأس المال الاجتماعي لجيمس كولمان حيث تيسر مبادرة حياة كريمة أفعالاً متعددة للفاعلين في مواجهة التسرب من التعليم.

وفي الإجابة على التساؤل السادس حول المعوقات التي تحول دون تحقيق المبادرة لأهدافها اتضح اهتمام برنامج "التعليم حياة" برصد تلك المعوقات والتي تتمثل في العجز في عدد المعلمين، وتخوف بعض الأهالي من ارتفاع المصروفات، وظاهرة عمالة الأطفال، والتسرب من التعليم، وابتعاد مواقع المدارس عن القرى النائية، وعدم انطباق الشروط على بعض المدارس، وبعض هذه المعوقات أخذت الدولة في العمل على حلها من خلال سلسلة من المسابقات لسد العجز في المدارس ولاسيما عامي ٢٠٢٣ و ٢٠٢٤، وعمل برنامج "التعليم حياة" على سداد المصروفات الطلابية وتوفير المستلزمات المدرسية، ومع ذلك تبدو المشكلات الثقافية واضحة في عملية تسرب الطلاب من التعليم بقصد العمل وهو ما يتطلب المزيد من التوعية بأهمية التعليم في المناطق النائية والمحرومة، أيضاً توجد حاجة إلى تذليل العقبات القانونية التي تحول دون تقديم المساعدات لبعض المدارس التي لا تنطبق عليها شروط المساعدة؛ والتغطية الإعلامية لهذه المعوقات تعكس إدراكاً للحاجات الجمهور وأنه يستطيع

تحديد حاجاته ودوافعها، وبالتالي يلجأ إلى الوسائل والمضامين التي تشبع حاجاته مثلما أشارت فرضية نظرية الاستخدامات والإشباع.

#### • الدلالات النظرية للنتائج:

أثبتت نتائج هذه الدراسة أهمية طريقة تحليل المضمون في دراسة إسهامات مبادرة حياة كريمة ممثلة في برنامج "التعليم حياة" من خلال تحليل مضمون وسائل الإعلام الحكومية والخاصة والحصول على المعلومات من القائمين على المبادرة باعتبار ذلك نوعاً من الدراسات يعتبر مكملاً للدراسات الميدانية التي قد تفتقر لبعض المعلومات الفنية؛ ويفيد الباحثين في تخصصات العلوم الاجتماعية فيما يتعلق بالعوامل الثقافية والاجتماعية والقانونية التي تساعد على إنجاح المبادرات الاجتماعية وتضع تصوراً لتفعيلها ومواجهة معوقاتها بما يفيد باحثي العلوم الاجتماعية في تناولها بالدراسة والبحث، وكذلك دور المبادرات الاجتماعية باعتبارها شكلاً من أشكال رأس المال الاجتماعي يفيد الباحثين في هذا المجال.

#### • الدلالات التطبيقية للنتائج:

تشير النتائج إلى عدد من المشكلات ولاسيما العجز في عدد المعلمين، وتخوف بعض الأهالي من ارتفاع المصروفات، وظاهرة عمالة الأطفال، والتسرب من التعليم، وابتعاد مواقع المدارس عن القرى النائية، وعدم انطباق الشروط على بعض المدارس، وبعض من هذه المعوقات تتطلب تدخلاً قانونياً لتسهيل تطبيق المبادرة على كافة المدارس، والبعض الآخر ثقافياً يتطلب توعية وتوجيه المواطنين بأهمية استمرار أبنائهم في التعليم، وبعض المعوقات الأخرى التي أخذت الدولة في العمل على حلها من خلال سلسلة من المسابقات لسد عجز المعلمين بالمدارس ولاسيما عامي ٢٠٢٣ و ٢٠٢٤، كما عمل برنامج "التعليم حياة" على سداد المصروفات الطلابية وتوفير المستلزمات المدرسية للطلاب غير القادرين.

## قائمة المراجع:

## أولاً: المراجع العربية:

١. إسلام سامي مشحوت مصطفى. (٢٠٢٤). المبادرات الرئاسية والثقة السياسية - مبادرة حياة كريمة نموذجاً. المجلة العربية لعلم الاجتماع؛ ١٧(٣٤): ٣٢١-٣٩٢. doi: 10.21608/ajsj.2024.360004.
٢. أسماء مجدي علي حسين. (٢٠٢٤). 'الاستثمار في رأس المال البشري والحماية الاجتماعية: تحليل سوسيولوجي لمبادرة حياة كريمة', المجلة الدولية للسياسات العامة في مصر. 3(1), pp. 41-77. p44. doi: 10.21608/ijppe.2024.338773.
٣. ايمان الصياد. (٢٠٢٤). دور المشروعات القومية في تحقيق التنمية المستدامة ؛ مبادرة حياة كريمة نموذجاً: "دراسة ميدانية بمركز مطويس بمحافظة كفر الشيخ". المجلة العلمية لكلية الآداب-جامعة دمياط؛ (١): ٦٧-١٠٧. doi: 10.21608/artdau.2024.311580.1293.
٤. التهامي البكري أحمد عبدالكريم. (٢٠٢٤). الاحتياجات التدريبية للمتطوعين بالمبادرات الرئاسية " مبادرة حياة كريمة نموذجاً ". دراسات في الخدمة الاجتماعية؛ ٦٥(١): ٨٧-١٢٨. doi: 10.21608/dss.2024.264488.1287.
٥. رحاب سراج الدين محمد. (٢٠٢٣). 'دور القائم بالاتصال في برامج التلفزيون بالقنوات الفضائية المصرية في تعزيز إدراك الشباب لمبادرة حياة كريمة', المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون 2023(26), pp. 161-235. doi: 10.21608/ejsrt.2023.334071.
٦. شهد فريد، إطلاق مشروع «التعليم حياة» في أساسيات الحاسب الآلي بالإسكندرية، الوطن، الأحد ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤. Also available at: <https://www.elwatannews.com/news/details/7629783>
٧. صلاح الدين عبد العزيز غنيم، عبد اللطيف السيد سلطان'. (2022). دور الجامعات في تنمية الأسرة المصرية في إطار مبادرة حياة كريمة : تصور مقترح، 'مجلة البحث التربوي', 21(41), pp. 17-54. doi: 10.21608/ncerd.2022.121728.1014.
٨. صلاح عبد الحميد. (٢٠١١). الإعلام الفضائي والمجتمع: التأثير والتأثر، دار أقلام للنشر والتوزيع، الجيزة.

٩. عبير فوزي عبد الفتاح. (٢٠٢٣). 'دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة طنطا في دعم التربية السكانية بمحافظة الغربية في ضوء مبادرة حياة كريمة، مجلة كلية التربية. بنها، 34(134), pp. 255-316. doi: 10.21608/jfeb.2023.322917
١٠. كاميليا عبد السلام محمد محمود. (٢٠٢٢). 'توظيف الحكومة المصرية لمنصاتها الرقمية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في القرى الريفية بالتطبيق على مبادرة حياة كريمة،' المجلة المصرية لبحوث الإعلام doi: 10.21608/ejsc.2022.281717, pp. 397-442. p 399. doi: 10.21608/ejsc.2022.281717
١١. محمد أحمد عمر هاشم. (٢٠٢٢). 'فاعلية التخطيط التشاركي في تدعيم خدمات الرعاية الاجتماعية بالقرى الأكثر إحتياجاً في ضوء مبادرة حياة كريمة. مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية ; 11(2): 101-142. doi: 10.21608/fjssj.2022.336749
١٢. محمد القحافي. (٢٠٢٤). 'منظمات المجتمع المدني وتدعيم محاور مبادرة حياة كريمة الواقع والمأمول. مجلة كلية التربية . جامعة طنطا؛ ٩٠(٢): ٥٨-٧٣. doi: 10.21608/mkmgmt.2023.203886.1525
١٣. محمد عبد الحميد. (٢٠١٠). 'نظريات الإعلام واتجاهات التأثير، مؤسسة عالم الكتب، القاهرة.
١٤. مصطفى يوسف أبوزيد رضوان، محمد عبد الهادي رمضان. (٢٠٢١). 'فعالية مبادرة حياة كريمة بقرية كفر شبين محافظة القليوبية Menoufia Journal of Agricultural Economic and Social Sciences, 6(8), pp. 249-270. doi: 10.21608/mjabes.2021.197374
١٥. مي صالح فراش (2024). 'الاتجاهات النظرية لرأس المال الاجتماعي،' المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، ٨(٣١)، pp. 393-404. doi: 10.21608/ajahs.2024.350549
١٦. يسري محمد يوسف محمد الغراوي. (٢٠٢٠). 'الإعلام والتعليم الهجين تحليل مضمون لبعض الفقرات التلفزيونية الرسمية وغير الرسمية. مجلة الدراسات الإنسانية والأدبية؛ ٢٣(١): ١٠٦-١٣٨. P 118. doi: 10.21608/shak.2021.150845

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

17. Eden, Chima & Chisom, Onyebuchi & Adeniyi, Idowu. (2023). Education policy and social change: Examining the impact of reform initiatives on equity and access. International Journal of Science and Research Archive. 11. 139-146. P 140. 10.30574/ijrsra.2024.11.2.0372.

18. Joglekar, Shweta & Kadam, Sachin. (2023). Review of Government Initiatives with respect to Technology Innovations in Higher Education. A2Z EduLearningHub (January 31, 2023).
19. Mwinyi, Hassan. (2024). Challenges and Opportunities of Implementing Education Technology in Rural and Underserved Areas of Tanzania, Assessing the Sustainability and Educational Impact of Such Initiatives. African Journal of Education and Practice. 10. 27-39. 10.47604/ajep.3031.
20. Nyewusira, Benjamin & Nyewusira, Chituru & Nwaogu, Okechukwu. (2024). Initiatives on Education Diplomacy/Linkages: The Chequered Experience in Nigeria. Indonesian Journal of Education Research (IJoER). 5. 215-221. 10.37251/ijoe.v5i5.1057.
21. P. K. Paul, Aithal P. S., S. K. Sharma, & Ricardo Saavedra. (2023). Digital Education and E-Learning Initiative by the Private Players in India- A Short Case Study. In Some Thrust Research in Interdisciplinary Humanities, Management and Informatics In Knowledge Economy (pp. 03–22). P 6. New Delhi Publishers, New Delhi. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8080118>.
22. S., Sumadevi. (2024). Revolutionizing Higher Education: Role of Digital Initiatives in India for Tackling Challenges with Innovation and Technology. Edumania-An International Multidisciplinary Journal. 02. 255-269. P 258. 10.59231/edumania/9030.
23. Ugwu Jovita Nnenna, Asuma Mariita Nchaga and Ugwuanyi Ifeoma Perpetua (2024). The Impact of Community-Led Development Initiatives on Education Quality and Academic Performance in Uganda. RESEARCH INVENTION JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATION 3(2):10-18.
24. Upreti, Himani & Malhotra, Rupa. (2024). Bridging The Urban-Rural Education Gap In India Through CSR (Corporate Social Responsibility) Initiatives: A Conceptual Study With Special Reference To Sustainable Development Goal 4 (Quality Education). E3S Web of Conferences. 556. 01032. 10.1051/e3sconf/202455601032.

الملاحق:

أولاً: الفقرات الحكومية:

الفقرة الأولى: نشرة التاسعة - مؤسسة حياة كريمة تواصل جهودها لتنفيذ مبادرة "التعليم حياة"

الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=0im3zEsroCM>

القناة الأولى المصرية

المدة: ٣ دقائق

النشرة بتاريخ: ٢٩/٠٢/٢٠٢٤

**مضمون الفقرة:**

- مساعدة الطلاب على تعلم أساسيات الحاسب الآلي.
- تعليم الأهالي كيفية الوصول إلى المنصات التعليمية ومتابعه أداء أبنائهم تحت عنوان التعليم حياة.
- اهتمام مؤسسة حياة كريمة ببناء الانسان بجانب المشروعات القومية.
- تدريب أو إعداد كوادر تدريبية داخل الإدارات التعليمية المختلفة.
- تعليم المعلمين والطلاب مهارات الحاسب.
- من خلال مبادرة أنت الحياة تتم توعية وتمكين الأطفال من توفير بيئة رقمية آمنة تساعدهم على المشاركة والاطلاع وفي نفس الوقت توفر لهم الحماية.
- تعريفهم بمخاطر الإنترنت.
- إخبارهم ببعض التعريفات الهامة التي تمكنهم أن يكون لهم بصمة رقمية جيدة.
- توزيع شهادات معتمدة على الطلاب والمعلمين الذين اجتازوا دورات خاصة بالحاسب الآلي.
- توعية الطلاب بخطورة الاستخدام السيء لمواقع التواصل الاجتماعية.

الفقرة الثانية: صباح الخير يا مصر - تنفيذ ١٠٠٠ مدرسة مجتمعية ضمن المبادرة الرئاسية "حياة كريمة":

الرابط: [https://www.youtube.com/watch?v=R0e77Nc\\_GgQ](https://www.youtube.com/watch?v=R0e77Nc_GgQ)

## القناة الأولى المصرية

المدة: ١١ دقيقة

الفقرة بتاريخ: ٢٠٢٢/٠٣/٠٦

**مضمون الفقرة:**

- إنشاء المدارس.
- مساعدة الطلاب غير القادرين.
- مساعدة المتسربين من التعليم.
- التدريب على مهارات مختلفة.
- حصر الاحتياجات من المدارس المجتمعية.
- استغلال المدارس المجتمعية لمحو الأمية أيضاً.
- باحثين في القرى حصر الاحتياجات.
- عمل لقاءات للتوعية.
- الاهتمام بالمرأة في ملف التوعية لإيصال المعلومات للأسرة.
- عمل العديد من الفاعليات للتوعية.
- تحفيز الطلاب والأسر للاستمرار في تعليمهم.
- مواجهة ظاهرة عمالة الأطفال من خلال برامج التوعية بالتعليم.
- ربط الخدمات باستمرار الأولاد في التعليم.

الفقرة الثالثة: برنامج صباح الخير يا مصر - مبادرة حياة كريمة عاملة الواجب د. غادة النشار:

صندوق "التعليم حياة" يهتم بكل عناصر العملية التعليمية:

الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=3-CFRIOamyc>

## القناة الأولى المصرية

المدة: ٣ دقائق و ٥٤ ثانية

الفقرة بتاريخ: ٢٠٢٢/٠٣/١٧

**مضمون الفقرة:**

- بناء مدارس في القرى النائية.
- تعاون بين صندوق "التعليم حياة" ومؤسسات الدولة.
- إعادة تأهيل المدارس.
- تزويد المدارس بوسائل التعليم الحديثة داتا شو.
- تقديم دورات تدريبية للمعلمين على التعامل مع التكنولوجيا.
- يعمل صندوق "التعليم حياة" على تقديم منح للطلبة المتفوقين غير القادرين على استكمال التعليم.
- إنشاء منصات تعليمية إلكترونية.
- الاهتمام بمدارس التربية الفكرية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- دعم التعليم الفني وتجهيزهم لسوق العمل.
- إسهام رجال الأعمال في تجهيز معامل ومباني المدارس الفنية.
- ربط التعليم باحتياجات سوق العمل وتصميم عناصره وفقا لذلك.

**ثانيًا: الفقرات الخاصة:**

الفقرة الأولى: برنامج ٨ الصبح - عنوان الفقرة (كيف تطبق مبادرة حياة كريمة شعار "التعليم حياة" بكافة المحافظات؟)

أ. أمنية صلاح عضو إدارة التعليم بقطاع التنمية المتكاملة

الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=zW0JpEA4b2s>

المدة: ١٨:٥٥ دقيقة

الحلقة بتاريخ : ٢٠٢٢/١١/٢٦

**مضمون الفقرة:**

- الاهتمام ببعدين: البنية التحتية انشاء المدارس - رفع الكفاءة.
- الأنشطة المتصلة بالمناهج.
- صيانة المدارس.

- رصد القرى التي بدون مدارس.
- بناء ٢٤٢٨ مشروع المرحلة الأولى ٢٠ محافظة مدرسة يشمل ١٥٠٠٠ فصل.
- نشر التعلم الرقمي - الاهتمام بمعامل الحاسب الآلي بالتعاون مع فودافون.
- تدريب المعلمين على استخدام الأجهزة.
- توفير إنترنت لاسلكي.
- توفير احتياجات الطلاب من أدوات مدرسية.
- سداد رسوم الطلاب المحتاجين.
- الأنشطة وورش عمل للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور وفنية.
- قوافل تعليمية تنزل للطلاب في المدارس لمساعدة الطلاب وإزالة الصعوبات في فهم المقررات.
- التعاون في مجال محو الأمية للكبار مع وزارة التربية والتعليم.
- تنفيذ خطة الدولة في التعليم.
- تدريب المسؤولين في إدارات التدريب (تدريب المدربين).
- التعليم الفني لم يتم إدراجه بعد ضمن المبادرة.
- المساعدة على أساس نسبة الفقر ونسبة الاحتياج.
- يوجد إقبال من أولياء الأمور والمعلمين على المبادرة.
- التكامل بين مؤسسات الدولة والمجتمع المدني.
- دعم نقدي ودعم غذائي يتم توزيعه على الطلاب.
- تقليل التسرب من التعليم بالنسبة للبنات بسبب بعد المدارس بإنشاء مدارس قريبة.
- التوعية بتمكين المرأة من خلال برامج محو الأمية.

**الفقرة الثانية: برنامج اليوم - الفقرة بعنوان ("التعليم حياة".. دور مؤسسة حياة كريمة في تنمية الإنسان):**

أستاذة هبة الشرقاوي مديرة إدارة التعليم بمؤسسة حياة كريمة

الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=qY3dktlGRkl>

المدة: ٢٣ دقيقة

الحلقة بتاريخ: ٢٠٢٢/١١/٢١

**مضمون الفقرة:**

- الاهتمام بالتعليم الرقمي.
- تجهيز معامل المدارس وتوصيلها بالإنترنت.
- تدريب المعلمين والطلاب.
- استهداف ولي الأمر وتدريبه على نظام التعليم الرقمي الجديد.
- تعليم الطلاب التعامل مع المنصات التعليمية.
- تعليم الطلاب كيفية الحصول على المعلومات والكورسات من المنصات التعليمية.
- تعليم الطلاب طريقة المذاكرة والحصول على موضوعات خارج المقرر لتنمية الابداع والابتكار عند الطلاب وتعليمهم البحث العلمي.
- المنصات تقدم كورسات معتمدة من الجامعات العالمية تفيد المعلمين وشهادات معتمدة.
- عمل فعاليات داخل المدارس للتوعية بالتعليم الرقمي.
- تعريف الطلاب بمبادرة حياة كريمة والمشروعات التي تمت في المراكز التي يقيمون بها.
- تعليم الطالب حماية بياناته من الاختراق أثناء التعامل مع الكمبيوتر.
- كيفية عمل أكاونت على المنصة التعليمية.
- كيفية متابعة الطالب دروسه عبر المنصة أولاً بأول.
- تعليم الطالب كيف يمكن أن يتعلم عن بعد.
- متابعة الدروس التي لم يحضرها باسترجاعها عبر المنصة.
- التعامل مع البرامج المكتبية الخاصة بحزمة مايكروسوفت.
- توجد مطالب بتعميم المبادرة على باقي المحافظات.
- في المرحلة الأولى تم تدريب ٦٠٠٠ معلم.
- يقوم المعلمون بنقل خبراتهم وتدريب زملائهم على المنصات وكيفية الاستفادة منها.
- تدريب المعلمين على المنصات التابعة لوزارة التربية والتعليم وبنك المعرفة المصري.

الفقرة الثالثة: برنامج اكسترا اليوم - الفقرة بعنوان (تطبيق نظام التعليم الياباني في ١٠٠ مدرسة بقري حياة كريمة.. التفاصيل توضحها هبة الشراوي مدير إدارة التعليم بمؤسسة حياة كريمة):

الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=n15Sm3T09jM>

المدة: ٦ دقائق ونصف

الحلقة بتاريخ: ٢٠٢٣/٠٧/٠٩

### مضمون الفقرة:

- تطبيق نظام التعليم الياباني في قرى ومراكز حياة كريمة - زيارة خبراء يابانيين.
  - مشاركة الأهالي.
  - أنشطة تستهدف الطلاب والمجتمع المحيط.
  - معانات المدارس.
  - تدريب المعلمين.
  - إنشاء مدارس.
  - نقل الخبرات من المدارس اليابانية القائمة.
  - التحديات:
- العجز في المعلمين.
- تخوف بعض الأهالي من ارتفاع المصروفات.
- عدم انطباق الشروط على بعض المدارس (يجب أن تكون مدارس مرحلة أساسية).