تحليل جغرافي للخصائص السكانية لطلاب التربية الخاصة في مدينة بريدة في المملكة العربية السعودية

أ.د. محمد شوقي ناصف

أستاذ الجغرافيا البشرية بقسم الجغرافيا– كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية– جامعة الملك سعود

أ. محمد عيسى موسى الحربي

طالب دكتوراه بقسم الجغرافيا– كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية– جامعة الملك سعود

الملخص

هدفت الدراسة إلى إبراز التباين المكاني لطلاب التربية الخاصة في مدينة بريدة، كلك تحليل الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية لطلاب التربية الخاصة واسرهم، واعتمدت الدراسة على استبانة وزعت عينة قوامها ٥٥٥ معاق لتحقيق أهدافها والاجابة على تساؤلاتها البحثية، كذلك استخدمت العديد من الاساليب الاحصائية كمربع كاي، والتمثيل الخرائط لتمثيل البيانات التي تم جمعها من الميدان، وتوصلت إلى العديد من النتائج من أهمها: الإعاقة فكرية الأكثر انتشاراً بين الطلبة بنسبة بلغت (٥٤.٢%)، يليها الطلبة المصابون بإعاقة ضعاف السمع بنسبة تقدر بنحو (٢١.٨%)، وأخيرا بلغت نسبة المصابين بإعاقة بصرية والتوحد بنسبة مجتمعة بلغت حوالي (٢٣.٩%)، وارتفاع نسبة الطلاب المعاقين حيث بلغت نسبتهم (٥٩.١%) مقابل (٤٦.٥%) للطالبات، أن حوالي (٣١.٩%) من المعاقين ترتيبهم في الأسرة جاء الثالث، وأن أن أكثر من النصف بقليل من الطلبة المعاقين في مدينة بريدة هم في المرحلة الابتدائية، أن الغالبية العظمى من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يتنمون لأب وأم متزوجون بنسبة بلغت (٨٧.٤%)، وأن أكثر من الثلث بقليل من الطلبة المعاقين ينتمون لأبوين بينهم قرابة من الدرجة الأولى من ناحية الأب والأم بنسبة بلغت (٤٢.١%)، أن النسبة الأكبر من الطلبة المعاقين كانت الأسباب الخلقية السبب الرئيس في الإعاقة بنسبة تقدر بنحو (٥٨%)، وتمخض عن الدراسة مجموعة من التوصيات: إجراء العديد من الدراسات عن الإعاقة في مدن أخرى من المملكة العربية السعودية، والقيام بالاهتمام بذوي الإعاقة الفكرية في مدارس التعليم في مدينة بريدة والقيام ببحث تفصيلي عن الأسباب الرئيسة لها، وفتح العديد من المدارس لذوي الاحتياجات الخاصة في المدن القريبة من بريدة، حيث لوحظ هناك مجموعة لا بأس من ذوي الاحتياجات الخاصة يقطعون مسافات طويلة حتى يتمكن من الوصول للمدرسة.

Abstract

The study aimed to highlight the spatial variation of special education students in the city of Buraidah, as well as to analyze the demographic, social and economic characteristics of special education students and their families. The study relied on a questionnaire distributed to a sample of 555 disabled people to achieve its objectives and answer its research questions. It also used many statistical methods such as chi-square and map representation to represent the data collected from the field. It reached many results, the most important of which are: intellectual disability is the most prevalent among students at a rate of (54.2%), followed by students with hearing impairment at a rate estimated at (21.8%), and finally the percentage of those with visual impairment and autism reached a combined rate of about (23.9%), and the percentage of disabled students increased as their percentage reached (59.1%) compared to (46.5%) for female students, that about (31.9%) of the disabled were ranked third in the family, and that slightly more than half of the disabled students in the city of Buraidah are in the primary stage, that the majority The majority of students with special needs are from married parents (87.4%), and a little more than a third of disabled students are from parents who are first-degree relatives on both the father and mother's side (42.1%). The largest percentage of disabled students were congenital causes as the main cause of disability (58%). The study resulted in a set of recommendations: conducting several studies on disability in other cities in the Kingdom of Saudi Arabia, paying attention to people with intellectual disabilities in schools in the city of Buraidah and conducting detailed research on the main causes of it, and opening several schools for people with special needs in cities near Buraidah, where it was noted that there is a good group of people with special needs who travel long distances to reach school.

أولاً: مقدمة:

يعد ذوو الاحتياجات الخاصة فئة غير متجانسة من السكان تعجز عن انجاز ما يستطيعه الأخرون لنقصٍ في القدرات الجسمية أو النفسية أو العقلية إلى المدى الذي يحد من مشاركتها بصورة كاملة وفعالة في المجتمع (الأمم المتحدة، ٢٠١٥، ٧) ، فالإدراك المبكر لمدى طبيعة هذه الحالات وانتشارها من التحديات السكانية التي تسهم في الحد منها وتجنبها، مما يمكنهم في المساهمة في تطوير مجتمعهم بقدر ما ينالون من حقوق ورعاية وخدمات (ناصف، ٢٠٢٠، ١٥٧٠)

وبعد الاهتمام برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة مقياساً لتقدم المجتمعات ومؤشراً لإنسانيتها فالإعاقة ظاهرة اجتماعية إنسانية لا يخلو منها أي مجتمع وقد حظيت باهتمام كبير على المستوى العالمي والقومي (محمد والفريخ، ٢٠١٨م). ونجد أن المملكة العربية السعودية تبذل مزيداً من الجهود لأجل هذه الفئة من السكان حيث تهتم بتربية وتنشئة وإعداد ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم وتأهيلهم والارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة، وكافة المجالات التربوية والاجتماعية والنفسية والصحية والتأهيلية، كما تعد من الدول التي تأصلت فيها المسؤولية الاجتماعية تجاه أفراد المجتمع عامة، وذوي الاحتياجات الخاصة خاصة من خلال التزامها بمبدأ التكافل الاجتماعي الذي يعد من المبادئ الأساسية التي حثت عليها الشريعة الإسلامية السمحاء مما جعل التكافل الاجتماعي من أهم المقاصد التي تحقق المصلحة الجماعية (أحمد، ٢٠٢٠م).

وقد أولت المملكة العربية السعودية اهتماماً خاصاً بذوي الاعاقة والرقي بالخدمات المقدمة لهم والسعي بتسهيل كافة الإجراءات للوصول بهم إلى أفضل مستوى ممكن من الاستقلالية وجعلهم أعضاء نافعين وعاملين بالمجتمع وإيجاد بيئة تعليمية مناسبة وتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لهم في أقل البيئات التعليمية تقييداً. وقد خطت المملكة العربية السعودية خطوات واسعة نحو الانتقال بهذه الفئة من بيئة العزل إلى بيئة المدرسة العادية والتي أصبحت تستوعب العدد الأكبر من هؤلاء الأفراد، بعد أن كانت تصد عنهم وتأبى أن تضمهم تحت مظلتها، وبدأ التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية بجهود فردية لاحت منذ عام ١٩٥٢م وتركزت حول الاعاقة البصرية. واستمرت الجهود الفردية في هذا المجال إلى أن أنشئت أول مؤسسة حكومية للمكفوفين بالرياض عام ١٩٦٠م تلاها ١٩٦٢م صدور قرار بإنشاء أول إدارة تختص ببرامج التعليم الخاصة بالمكفوفين والصم والمعاقين عقلياً، وتحولت عام ١٩٧٢م إلى ثلاث إدارات منفصلة خاصة بالإعاقات السالفة.

وانطلاقاً من سياسية التعليم في المملكة والتي نصت في موادها (٥٤-٥٧) على أن تعليم والمعوقين جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي بالمملكة، ومواكبة للتطورات التي يشهدها مجال التربية الخاصة، وإدراكاً من وزارة المعارف لحجم المشكلة والتي تتمثل في أن حوالي (٢٠%) من تلاميذ المدارس العادية قد يحتاجون لخدمات التربية الخاصة

حسب ما هو معروف عالمياً، واقتناعاً من الوزارة بأهمية تقديم خدمات لتلك الفئات وما قد ينتج عنها من نقلة نوعية في العملية التربوية، فقد وضعت الأمانة العامة للتربية الخاصة بالوزارة عشرة محاور تنطلق من استراتيجية تربوية تهدف إلى تفعيل دور المدارس العادية في مجال تربية وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتوسيع نطاق دور معاهد التربية الخاصة ليضطلع بأدوار أخرى غير التي كان يؤديها، ويستهدف هذا الدمج فئتين، الفئة الأولى تمثل هذه الفئة الموهوبين والمتفوقين وفئة صعوبات التعلم، وفئة المعوقين جسمياً وحركياً وفئة ضعاف البصر وفئة المضطربين سلوكياً وانفعالياً وفئة المضطربين تواصلياً، أما الفئة الثانية فهي عبارة عن معاهد التربية الخاصة، أو برمج الفصول الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية، وقد احدث هذا الدمج نقلة نوعية وكمية هائلة في مجال تربية وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية السعودية (الخشرعي، ٢٠٢٠م).

لذا أتت هذه الدراسة لتلقي الضوء على خصائص طلاب التربية الخاصة في مدينة بريدة بمنطقة القصيم وتوزيعهم الجغرافي.

ثانياً/ مشكلة الدراسة:

أدى دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم من غير ذوي الاحتياجات في الفصول الدراسية تحت إشراف معلمي التعليم العام إلى بروز صعوبات تدريسية خاصة في المدن الصغيرة التي ما زالت في حاجة إلى مزيد من الاهتمام والرعاية التنموية مثل مدينة بريدة، ولذا سوف تركز الدراسة على طلاب التربية الخاصة في مدينة بريدة من عدة جوانب ومتغيرات جغرافية تؤثر على الظاهرة منها: النمو السكاني، والكثافة السكانية، وتوزيعهم الجغرافي وتباينهم المكاني، لمحاولة الكشف عن حجم ظاهرة طلاب التربية الخاصة بأنواعها المختلفة وتحديد الأسباب العوامل المؤثرة فيها، وتوزيعهم الجغرافي، ودرجة رضاهم عن الخدمات التعليمية المقدمة لهم.

ثالثاً/ أهمية الدراسة:

لم تشهد دراسات طلاب التربية الخاصة قبولا لدى كثير من الباحثين الجغرافيين رغم حاجة المجتمع لمثل هذه الدراسات للكشف عن العوامل والأسباب المسببة لهذه الإعاقة وتوزيعهم الجغرافي، ولكون هؤلاء المعاقين فئة أصابها العجز فيجب العناية بهم وتأهيلهم ورعايتهم حتى لا يتحولون إلى عبء وعالة على المجتمع، ومما سبق يمكن إبراز أهمية الدراسة فيما يلي:

– إنشاء قاعدة بيانات جغرافية تكون أساساً لدراسات بحثية أخرى، وعوناً للجهات المسؤولة في التخطيط للحد من هذه الظاهرة.

– الكشف عن تأثير سياسة دمج طلاب التربية الخاصة في المجتمع مما يسهم في اشراكهم في مشاركتهم في التنمية.

– وضع حلول لمشكلات طلاب التربية الخاصة في مدينة بريدة أمام متخذي القرار وصانعي السياسات.

رابعاً: أهداف الدراسة:

وتتمثل أهداف الدراسة في التالي:

١ – إلقاء الضوء على التباين المكاني لطلاب التربية الخاصة في مدينة بريده.

٢ – تحليل الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية لطلاب التربية الخاصة وأسرهم.

خامساً: التساؤلات:

١– كيف يبدو التباين المكاني لطلاب التربية الخاصة في مدينة بريدة؟

٢– إلى أي مدى تؤثر الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية في طلاب التربية الخاصة؟

سادساً: حدود الدراسة:

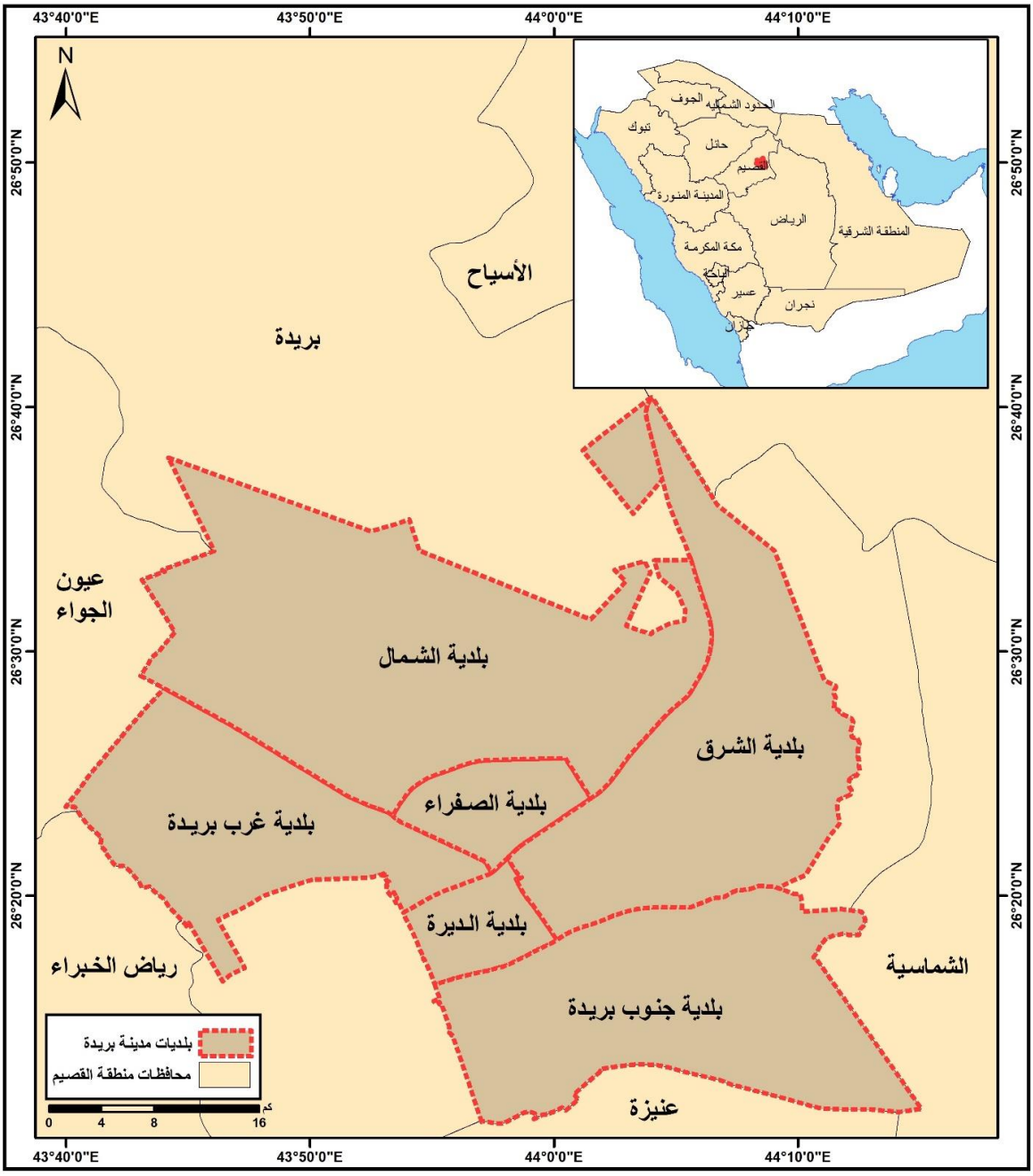
أ– الحدود المكانية:

تقع مدينة بريدة بين دائرتي عرض"٠ '١٥° ٢٦و"٠ '٤٠° ٢٦ شمالاً وبين خطي طول'١٠° ٤٤ و '١٩° ٤٣ شرقاً على ارتفاع ٦٥٠ عن مستوى سطح البحر كما هو موضح في الشكل (١)، وهي المدينة الإدارية لمنطقة القصيم ومركزها الإداري والتجاري، وتبلغ مساحتها نحو (٤٩٢.٥ كم٢) وتضم ٧٠ حياً وقد بلغ عدد سكانها ٥٧١١٦٩ نسمة لعام ٢٠٢٢م.

ب– الحدود الزمانية:

تتناول هذه الدراسة طلاب التربية الخاصة بمدينة بريدة خلال الفترة الزمنية ٢٠٢٢–٢٠٢٤م.

شكل (١) موقع مدينة بريدة وتقسيماتها الإدارية لعام ٢٠٢٢



المصدر: أمانة مدينة بريدة ٢٠٢٢م

سابعاً: الدراسات السابقة:

تنوع اهتمام الباحثين في هذا المجال وخصوصاً من قبل المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية. ولم يلاحظ اسهام الجغرافيين في هذا بشكل كبير عدا دراسات عمومية لكل المعاقين كما سيتضح من خلال مراجعتها، ولم تنل نصيبها الكافي من الدراسات الجغرافية.

ويمكن إبراز أهم الدراسات على النحو التالي:

أ- دراسات غير الجغرافية:

أجرى محمد (٢٠١٠م) عن رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، في مؤسسات التربية الخاصة بمدينتي مكة المكرمة وجدة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك المنهج التاريخي، وهدفت الدراسة إلى تقديم الرعاية والحقوق الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والكشف عن مدى تحققها في مؤسسات التربية الخاصة، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين مظاهر الرعاية في المدينتين بين الذكور والإناث، أوضحت وجود فروق لصالح الذكور في توافر عدد أكبر من الخرجين الذكور المتخصصين أكثر من الخريجات الإناث المتخصصات.

أما دراسة فاروق (Farooq,2012) عن المشكلات التي يواجهها الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الباكستانية، هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي يواجهها الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام، واعتمدت الدراسة على أولياء أمور الطلبة ومعلميهم، وبلغ عدد الطلاب المختارين ٨٩ طالباً، منهم ٥٤ يعانون من إعاقة جسدية، و٢٣ يعانون من اعاقة سمعية، و١٢ ضعفاً بصرياً، واشار كل من الآباء والطلاب أن مدارس التعليم العام أفضل من المدارس الخاصة، وأن هناك مشاكل هيكلية يواجهها الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام، ومن هذه المشاكل عدم وجود مدرس مدرب يعمل في هذه المدارس.

وأجرى خصاونة (٢٠١٣م) دراسة عن القدرة المكانية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمنطقة حائل وعلاقتها ببعض المتغيرات، هدفت الدراسة إلى استقصاء تطور القدرة المكانية لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم بمنطقة حائل وعلاقتها ببعض المتغيرات، بالإضافة إلى التعرف على الفروق في الأداء على اختبار القدرة المكانية وعلاقتها بمتغير الصف الدراسي، ونوع الصعوبة التعليمية، والجنس، واعتمدت الدراسة على ٢٢١ طالب وطالبة من طلبة ذوي صعوبات التعلم التابعين لمدارس مديرية التربية والتعليم في منطقة حائل، ولقياس القدرة المكانية استخدمت الدراسة اختبار فاندنبرغ بنسخته المحوسبة، وأظهرت نتائج الاختبار عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء تبعاً متغير الصف الدراسي، وأظهرت فروقاً ظاهرية بين درجات الطلبة في اختبار القدرة المكانية تبعاً لمتغير الصعوبة التعليمية.

وتناول أحمد (٢٠١٤م) دراسة عن الخصائص السلوكية المميزة لذوي صعوبات التعلم والعاديين، هدفت دراسته إلى التعرف على الفروق بين الأطفال ذوي الصعوبات الخاصة في التعلم، وبين العاديين على مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة ٣٩ تلميذا وتلميذة، واستخدمت الدراسة تحليل التباين الأحادي واختبا شافيه لتحديد اتجاه الفروق، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين على متغيرات الفهم السماعي والذاكرة واللغة المنطوقة والتوجه الزماني والمكاني لصالح الطلاب العاديين.

وركزت دراسة الوابلي (٢٠١٤م) على العوامل المساهمة في حدوث الإعاقة الفكرية بالمجتمع السعودي، وبيان إذا ما كانت هذه العوامل ترتبط بالمتغيرات الديموغرافية التي تزيد من اجتمالية ظهورها، بالإضافة إلى معرفة طبيعية العوامل العامة المرتبطة بفترات الحمل وأثناء الولادة وبعد الولادة، علاوة على تحديد طبيعة الأسباب الخاصة المساهمة في حدوث الإعاقة الفكرية، واعتمدت الدراسة على عينة مكونة من ١٢١٤ حالة تعاني من مستويات مختلفة من الإعاقة الفكرية، وقد حددت نتائج الدراسة مجموعة من العوامل العامة والخاصة المساهمة في حدوث هذه الإعاقة على أنها تحمل بين طياتها مؤشرات الخطورة التي تلعب دوراً في ظهورها.

وقامت إدريس (٢٠١٥م) بدراسة الصعوبات التي تواجه المعلمين في تأهيل التلاميذ ضعاف السمع المدمجين بمدارس الأساس بمحلية الخرطوم غرب، وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى طبيعة الصعوبات التي تواجه المعلمين في دمج التلاميذ المعاقين سمعياً بمدارس مرحلة الأساس وتحديد الفروق في تلك الصعوبات التي تعود إلى متغيرات النوع والعمر والمستوى التعليمي، كما هدفت إلى التعرف على مقترحات المعلمين للتغلب على الصعوبات التي تواجه عملية الدمج، وتكونت عينة الدراسة من جميع المعلمين في مدارس ولاية الخرطوم محلية الخرطوم غرب حيث بلغ حجم العينة (١٩) معلماً و (٤٣) معلمة أخذوا بالطريقة العشوائية البسيطة، وجمعت البيانات بواسطة استبانة اعدت لهذا الغرض، وتوصلت الدراسة بأن من أهم الصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم هي عدم وجود برامج تدريبية للمعلمين تمكنهم من أداء مهامهم بكفاءة، وكثرة عدد الطلاب في الفصل الواحد تجعل المعلم غير قادر على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وعدم ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس المعاقين سمعياً.

وتناولت كل من العجمي والدوسري (٢٠١٦م) التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) معلماً ومعلمة من العاملين في برامج التربية الفكرية الملحقة بمدارس التعليم العام في مدينة الرياض، وتم جمع البيانات من خلال استبانة اعدت لهذا الغرض، وصممت على شكل مقياسيين الأول: يقيس درجة

توافر هذه الكفايات لدى المعلمين، والثاني يقيس درجة أهميتها بالنسبة لهم، وتوصلت الدراسة إلى أن توافر الكفايات المهنية لدى المعلمين ذوي الإعاقة الفكرية جاءت بدرجة متوسطة على جميع أبعاد الدراسة.

وقاما كل من فوروتا والويس (Furuta& Alwis, ٢٠١٧) دراسة عن تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في سريلانكا، هدفت الدراسة إلى الكشف عن وجهة نظر المعلمون طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من الناحية التدريسية، وتمت زيارة ثلاثة مدارس في ثلاث مناطق تعليمية وتم مقابلة ٣٦ معلماً، وكشفت النتائج أن المعلمين يواجهون ضغوطاً عند القيام بموازنة الفصول الدراسية لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يؤدي إلى صعوبة التنسيق بين معلمي الفصول النظامية والوحدات الخاصة.

قام القرعاوي (٢٠٢٠م) بدراسة عن إسهامات الكفايات المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي لد تلاميذهم، واعتمدت الدراسة على عينة من (٣٤) معلم صعوبات التعلم، و(١٤٣) تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة مقياسيين الأول: مقياس خاص بالكفايات المهنية لدى معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، المقياس الثاني: خاص بالتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت الدراسة أن هناك فروقاً في التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأن الكفايات المهنية متوفرة لدى معلمي التلاميذ بدرجة كبيرة وخاصة الكفايات الأدائية، وأن التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ تأثر بخبرة المعلمين العالية وخبرة المعلمين القليلة، وأوصت الدراسة بضرورة زيادة برامج صعوبات التعلم في المدارس، وإقامة دورات تدريبية لمعلمي التلاميذ.

٢- دراسات جغرافية:

تناول إمري (Imrie, 2007) دراسة جغرافية الإعاقة، اهتمت بالعلاقة بين الجغرافيا والإعاقة ودور الجغرافيا في إبراز التباين المكاني لأنواع الإعاقة، وأنها لم تعد تقتصر على الجغرافيا الطبية بل امتدت لتشمل الجغرافيا الاجتماعية وجغرافية السكان، وأوصت بمزيد من الدراسات الجغرافية التي تتناول قضايا السكان ذوي الإعاقة وإسهام الجغرافيين بحلول إيجابية في التصدي لمشكلاتهم في المجتمع.

قام شلبي (٢٠٠٨م) بدراسة عن الأبعاد الديموغرافية والخدمية لذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة دمنهور، هدفت الدراسة إلى رصد الخصائص الديموغرافية لهذه الفئة من السكان، والتعرف على مشاكلهم الخاصة بهم أو بعلاقتهم بذويهم ومجتمعهم، ثم كيف يقيم المعاقين مستوى الخدمات المقدمة لهم، وتوصلت الدراسة إلى إن هذه الفئة من السكان بحاجة إلى قانون يحمي ويعزز حقوقهم، وضرورة إنشاء مجلس أعلى لرعاية شؤون المعاقين.

ودرس هول Hall (٢٠١٠م) الاندماج الاجتماعي والانتماء لذوي الاعاقة الذهنية من ناحية الجغرافية الاجتماعية، وقام بانتقاد المجتمع بسبب استبعاده لهذه الفئة، ومن الضروري دمج هذه الفئة وطرح سياسات جديدة لهم

وتوفير عمل مدفوع الأجر وحياة اقتصادية مستقلة لهم، وتوصلت إلى عدم وجود وعي واضح للمجتمع في ظل سياسات التمييز والاستبعاد.

وقام عبدالله (٢٠١٦م) بدراسة عن التباين المكاني للمعوقين في محافظة واسط، وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى العوامل المؤثرة في التباين المكاني للمعاقين في المحافظة، وأسباب الإعاقة وأنواعها، والآثار المترتبة عليها، واعتمدت الدراسة على بيانات تعداد ١٩٩٧م، والمسح الاجتماعي والاقتصادي للأسرة في العراق والدراسة الميدانية لعام ٢٠١٦م، وتوصلت الدراسة إلى أن للعوامل الطبيعية أو البشرية تأثيرات على المعوقين ولكن بنسب بسيطة جداً، فالنسبة للعوامل الطبيعية تؤدي حوادث السير إلى حدوث حالات من الاعاقة، بالإضافة سقوط الامطار تؤدي إلى صعوبة تنقل المعاقين خلال المطر، أما العوامل البشرية فهي تؤثر المعاقين من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والصحية والثقافية، كما توصلت الدراسة إلى الأفراد ذوي الاعاقة يعانون من ارتفاع نسبة الفقر بينهم، كما بينت بأن الطلاب المعاقين بدرجة متوسطة وشديدة يمكن أن يحققوا مستويات أفضل من التحصيل العلمي، وأظهرت بأن المعاقين الذكور أعلى من الإناث، وأن نسبة الاعاقة الحسية بلغت ٤٧.٦% من مجموع المعاقين، وانها ترتفع في الفئة العمرية من (٥٠- ٥٩) سنة.

أما دراسة حجازي (٢٠١٩م) عن السكان ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة القاهرة، هدفت الدراسة إلى التعرف على السكان ذوي الاحتياجات الخاصة نمواً، وتوزيعاً، وخصائصاً، وعمل تقييم جغرافي لهم، بالإضافة لنوعية حياتهم، واحتياجاتهم المستقبلية، واعتمدت الدراسة على بيانات السكان المعاقين الواردة في التعداد العام للسكان (٢٠٠٦م) وتعداد (٢٠١٧م)، وتوصلت الدراسة أن العوامل الوراثية من أهم أسباب الاعاقة، واظهرت النتائج بأن نسبة المعاقين من صغار السن يشكلون ١٠.٧%، في حين بلغت نسبة المعاقين من متوسطي السن ٤٤.٦%، وارتفاع نسبة الاعاقة للذكور مقارنة بالإناث، وتدني المستوى المعيشي لهم.

أما دراسة الخريف والقحطاني (٢٠٢٠م) عن الإعاقة في المملكة العربية السعودية، أنوعها وخصائصها وتباينها المكاني، هدفت إلى تحديد الإعاقة وأنواعها ومعدلاتها في المملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى التعرف على بعض الخصائص الديموغرافية والاجتماعية للمعاقين حسب المنطقة الإدارية، واعتمدت الدراسة على بيانات تعداد السكان لعام ٢٠١٠م، واستخدمت بعض الأساليب الاحصائية مثل النسب المئوية والرسوم البيانية وبعض المقاييس الديموغرافية، وأظهرت النتائج أن إجمالي المعاقين بلغ (١٧٠٢١٧) معاقاً، منهم (٦٠%) ذكور (٤٠%) إناث، وأن أكثر من نصف المعاقين لم يسبق لهم الزواج، ووصل معدل الإعاقة للسعوديين إلى (٩) لكل ألف نسمة، وأن معدل الاعاقة يتفاوت من منطقة إلى أخرى داخل المملكة، ويأتي التخلف العقلي والشلل في مقدمة أنواع الاعاقة يليهما

الاعاقة البصرية التي ترتفع لدى الإناث مقارنة بالذكور، وترتفع نسبة الإعاقة الناتجة من فقد أحد الأعضاء لدى الذكور إلى نحو ضعف نسبتها لدى الإناث، ويتركز نحو (٨٢%) من المعاقين السعوديين في ست مناطق إدارية.

وأجرى ناصف (٢٠٢٠م) دراسة عن السكان ذوي الاحتياجات الخاصة في مدينة الرياض، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أنواع الإعاقة ودرجة صعوبتها وأسبابها في مدينة الرياض، وتقييم التوزيع الجغرافي للسكان ذوي الاحتياجات الخاصة وتحليل خصائصهم، إضافة إلى القاء الضوء على حياتهم ومشكلاتهم في المدينة، واعتمدت الدراسة على الأسلوب الميداني لعدم توفر البيانات من مصادرها الرسمية، حيث تم توزيع ٤٠٠ استبانة، وأظهرت النتائج إلى اسهام الأمراض الكامنة، لاسيما الوراثية بنسبة ٣٦.٧% من أسباب الإعاقة، غالبيتها لزواج الأقارب، وتصدرت بلدية شمال الرياض ونمار والروضة المراكز الثلاثة الأولى، حيث شكلت الأمراض الكامنة نحو ثلثي أسباب الاعاقة بكل منهم، غالبيتها نتاجاً لزواج الأقارب، وتوصلت الدراسة كذلك إلى انخفاض متوسط الدخل لأسر المعاقين، وارتفاع نسبة ذوي الاحتياجات الخاصة من الأميين وغير المتزوجين، وعدم رضا ذوي الاحتياجات الخاصة عن بيئتهم بصفة عامة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من مراجعة الدراسات السابقة بأن هناك دراسات تناولت الموضوع من جانب تربوي ولم تتطرق إلى البعد الجغرافي، وهناك دراسات جغرافية استخدمت نظم المعلومات الجغرافية في المدارس، والقليل منها تناولت الإعاقة من الناحية الجغرافية ولم تبحث في الإعاقة الفكرية لدى طلاب التربية الخاصة، وبشكل عام تستفيد هذه الدراسة من نتائج الدراسات السابقة من حيث منهجها وخصوصاً فيما يتعلق بالإعاقة، كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة في أساليب التحليل وتنظيم فصول الدراسة وطريقة العرض والتمثيل الكارتوجرافي، وتعطي هذه الدراسة بعداً جغرافياً جديداً في المجال التعليمي وخصوصاً تعليم المعاقين فكرياً لدى المدارس والمعاهد في مدينة بريدة، وتكون فاتحة للعديد من الدراسات القادمة.

ثامناً: الإجراءات المنهجية:

أ- مناهج الدراسة: تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي للكشف عن كل ما يتعلق بطلاب التربية الخاصة، إضافة إلى استخدام أسلوب المسح الاجتماعي الشامل لحصر المعاقين الدراسين في معاهد ومدارس مدينة بريدة.

ب مصادر البيانات: تعتمد الدراسة على مصادر البيانات التالية:

المصادر الأولية:

تعتمد الدراسة في الحصول على بياناتها من خلال الاعتماد نتائج العمل الميداني المتمثل في استبانة أعدت لهذا الغرض.

المصادر الثانوية:

- **الكتب والمراجع العلمية:** استفاد الباحث من الكتب والمراجع والأبحاث المتعلقة بطلاب التربية الخاصة بشكل خاصة، والمعاقين بشكل عام، على الرغم من محدودية الدراسات الجغرافية عن المعاقين، إلا أنه من الممكن الاستفادة من الأساليب والمناهج المتبعة في تلك الدراسات.

ج: مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة جميع طلاب التربية الخاصة بمدارس مدينة بريدة، وبعد استخدام أسلوب الحصر الشامل تبين أن عددهم حوالي ٦٠٠ طالب وطالبة حسب إحصاءات النزول الميداني للمدارس لعام ٢٠٢٤م، وتم الاعتماد على هذا عدد ٥٥٥ في عملية توزيع الاستبانة والتحليلات الإحصائية القادمة.

د- أدوت الدراسة الميدانية وإجراءاتها:

تعتمد الدراسة على الاستبانة كمصدر أساسي في جمع البيانات، وسيتم اللجوء للدراسة الميدانية نظراً لإكمال النقص في البيانات والمعلومات التي حصل عليها الباحث من الحصول عليها من المصادر والبيانات المنشورة، خاصة المعلومات المكانية المتعلقة بطلاب التربية الخاصة، لذلك تم الاستعانة بالاستبانة لسد النقص واستكمال بعض الجوانب المكانية، والتعرف على خصائص الطلاب وأسرهم، وتم عرض الاستبانة بعد التصميم المبدئي على بعض أساتذة الجغرافيا لأخذ رأيهم والأخذ بتعديلاتهم، وسيتم أخذ الموافقة من اخلاقيات البحث العلمي على توزيع الاستبانة.

تاسعاً: التحليل والمناقشة:

أولاً: التوزيع الجغرافي وفقاً للبلديات:

أ- التوزيع الجغرافي لطلاب التربية الخاصة وفقاً لنوع الإعاقة على مستوى البلديات:

يتضح من بيانات الجدول (١) والشكل (٢) مدى التباين الكبير في نوع الإعاقة لطلبة مدارس التربية الخاصة، وإذ تستحوذ الإعاقة الفكرية على النصيب الأكبر بنسبة بلغت (٥٤.٢%) من حجم الطلبة، يأتي بعدها ضعاف السمع بنحو خمس من حجم الطلبة، يليها الطلبة المصابون بإعاقة بصرية بنسبة تقدر بنحو (١٦%)، وأخيرا بلغت نسبة المصابين بإعاقة التوحد بنسبة بلغت حوالي (٨%) من الإجمالي.

ويلاحظ من الجدول (١) والشكل (٢) استحواذ بلدية الصفراء على النسبة الأكبر من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث بلغت نسبتهم حوالي (٥٦.٤%)، تليها بلدية الغرب بنسبة تقدر بنحو (٢٠%)، أما في المرتبة الثالثة فجاءت بلدية الديرة بنسبة تصل إلى (١٢.٣%)، وجاءت بلدية الشرق بنسبة تصل إلى نحو (١١%)، وانخفضت النسبة في بقية البلديات إلى ما دون ١٠%، ومما يلفت الانتباه أن هناك نسبة من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يأتون من

خارج مدينة بريدة بنسبة بلغت (٨.٦%) من جملة الطلبة وذلك لعدم توافر مثل هذه النوعية من المدارس في قراهم ،كما تجدر الإشارة ارتفاع الطلبة المصابون بإعاقة فكرية في جميع البلديات، إذ احتلت بلدية الشمال المركز الأول بنسبة تجاوزت ٦٤% من جملة الطلاب المعاقين بها ويعود ذلك إلى انخفاض نسبة بقية الإعاقات لدى سكان بلدية الشمال حيث لا لا توجد البرامج الأخرى فيها مثل السمعية والبصرية في حين جاءت نسبة الطلبة من المدن الأخرى في المركز الأخير حيث لم تتجاوز نسبتها ٤٤% وربما يفسر ذلك لكثرة سكان بلديات بريدة مقارنةً بها، وهذا التباين ذو دلالة إحصائية أقل من (٠.٠٥) من خلال قيمة مربع كاي البالغة (٤٨.٨٦٤).

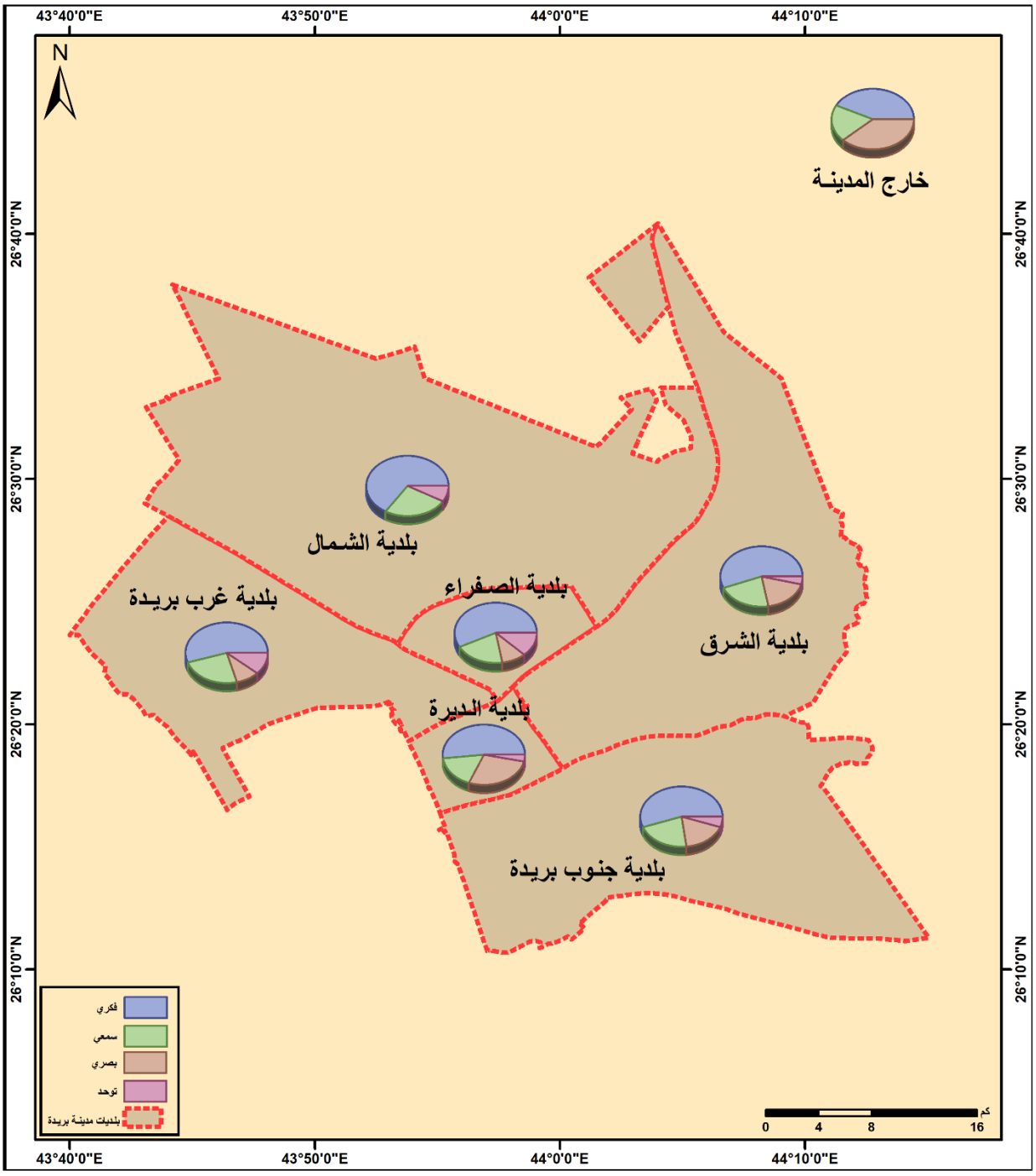
جدول (١) التوزيع العددي والنسبي للطلبة المعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م

البلدية	فكري		سمعي		بصري		توحد		الاجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الصفراء	132	56.4	51	21.8	25	10.7	26	11.1	234	42.2
الغرب	59	54.1	28	25.7	11	10.1	11	10.1	109	19.6
الديرة	35	51.5	11	16.2	20	29.4	2	2.9	68	12.3
الشمال	9	64.3	4	28.6	0	٠	1	7.1	14	2.5
الشرق	33	55.0	14	23.3	11	18.3	2	3.3	60	10.8
الجنوب	12	54.5	5	22.7	4	18.2	1	4.5	22	4.0
خارج المدينة*	21	43.8	8	16.7	19	39.6	0	٠	48	8.6
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	١٠٠
قيمة مربع كاي= ٤٨.٨٦٤ مستوى الدلالة= ٠.٠٠٠										

المصدر: عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

* من المدن القريبة من مدينة بريدة

شكل (٢) التوزيع النسبي لنوع الإعاقة حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م



المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

ب- التوزيع الجغرافي للمعاقين وفقاً للجنس:

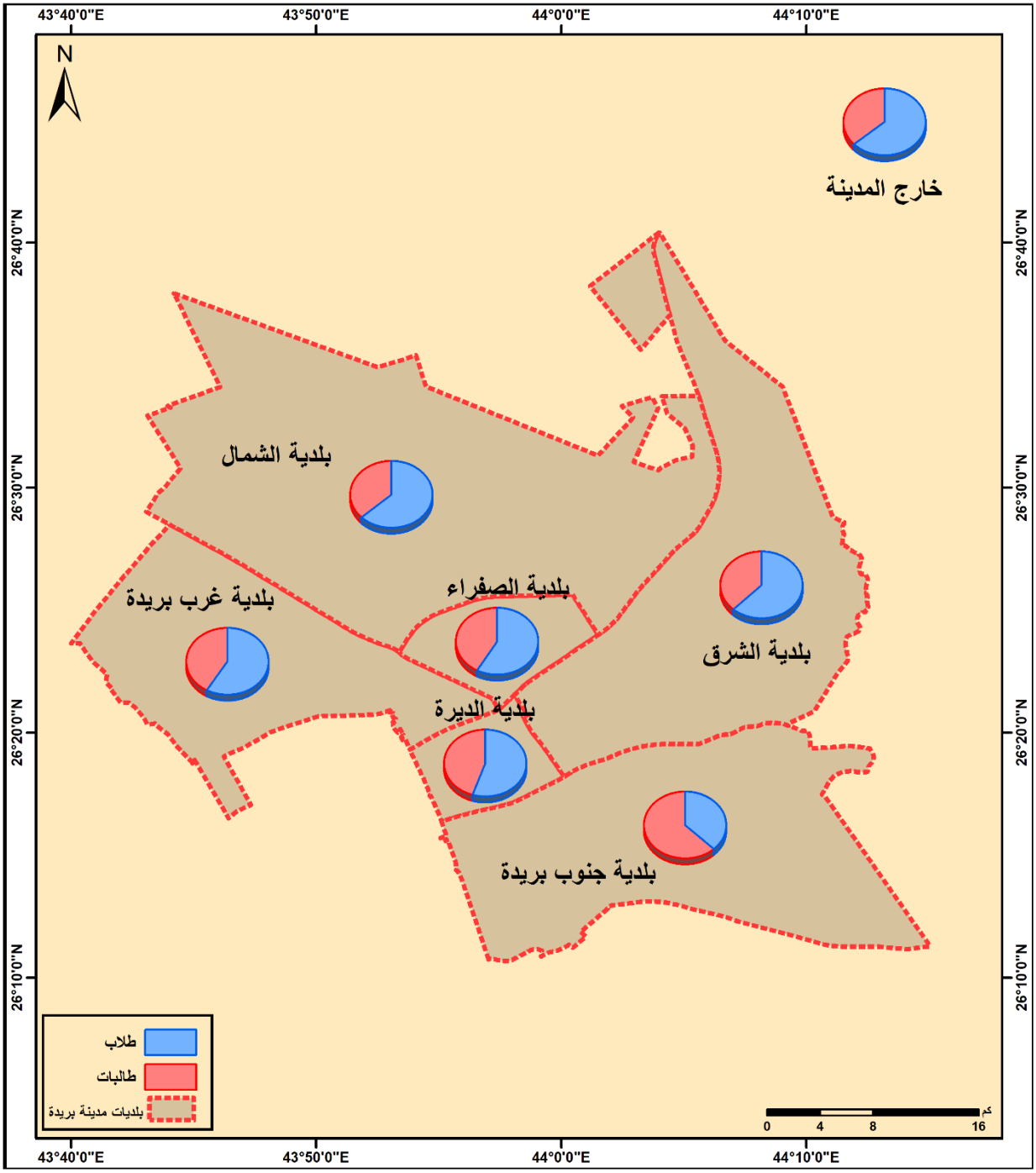
يتضح من بيانات الجدول (٢) والشكل (٣) بأن أكثر من النصف بقليل من المعاقين هم من فئة الطلاب حيث شكلت نسبتهم (٥٩.١%)، مقابل (٤٠.٩%) للطالبات، أما على مستوى البلديات نجد ارتفاع نسبة الطلاب في بلدية الشمال بنسبة بلغت (٦٤.٣%) وربما لوجود المعهد الفكري للطلاب في الشمال دور في هذه الزيادة ، كذلك الطلاب القادمون من خارج مدينة بريدة بنسبة بلغت (٦٤.٦%) ويعود ذلك ربما إلى خشية الأهالي من مشقة انتقال الإناث لمسافات بعيدة ، وفي نفس السياق ترتفع نسبة الطالبات في بلدية الجنوب بحوالي (٦٤%)، أما بقية البلديات تكاد تتساوى النسبة بين الطلاب والطالبات، بالرغم من هذا التباين إلا أنه غير دال إحصائياً من خلال قيمة مربع كاي البالغة (٠.٣٩٩).

جدول (٢) التوزيع العددي والنسبي لجنس للمعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م

البلدية	طلاب		طالبات	
	العدد	%	العدد	%
الصفراء	139	59.4	95	40.6
الغرب	65	59.6	44	40.4
الديرة	38	55.9	30	44.1
الشمال	9	64.3	5	35.7
الشرق	38	63.3	22	36.7
الجنوب	8	36.4	14	63.6
خارج المدينة	31	64.6	17	35.4
المجموع	328	59.1	227	40.9
قيمة مربع كاي= ٦.٢١٥ مستوى الدلالة= ٠.٣٩٩				

المصدر: عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

شكل (٣) التوزيع النسبي لجنس للمعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م



المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

ج- التوزيع الجغرافي للمعاقين وفقاً للعمر:

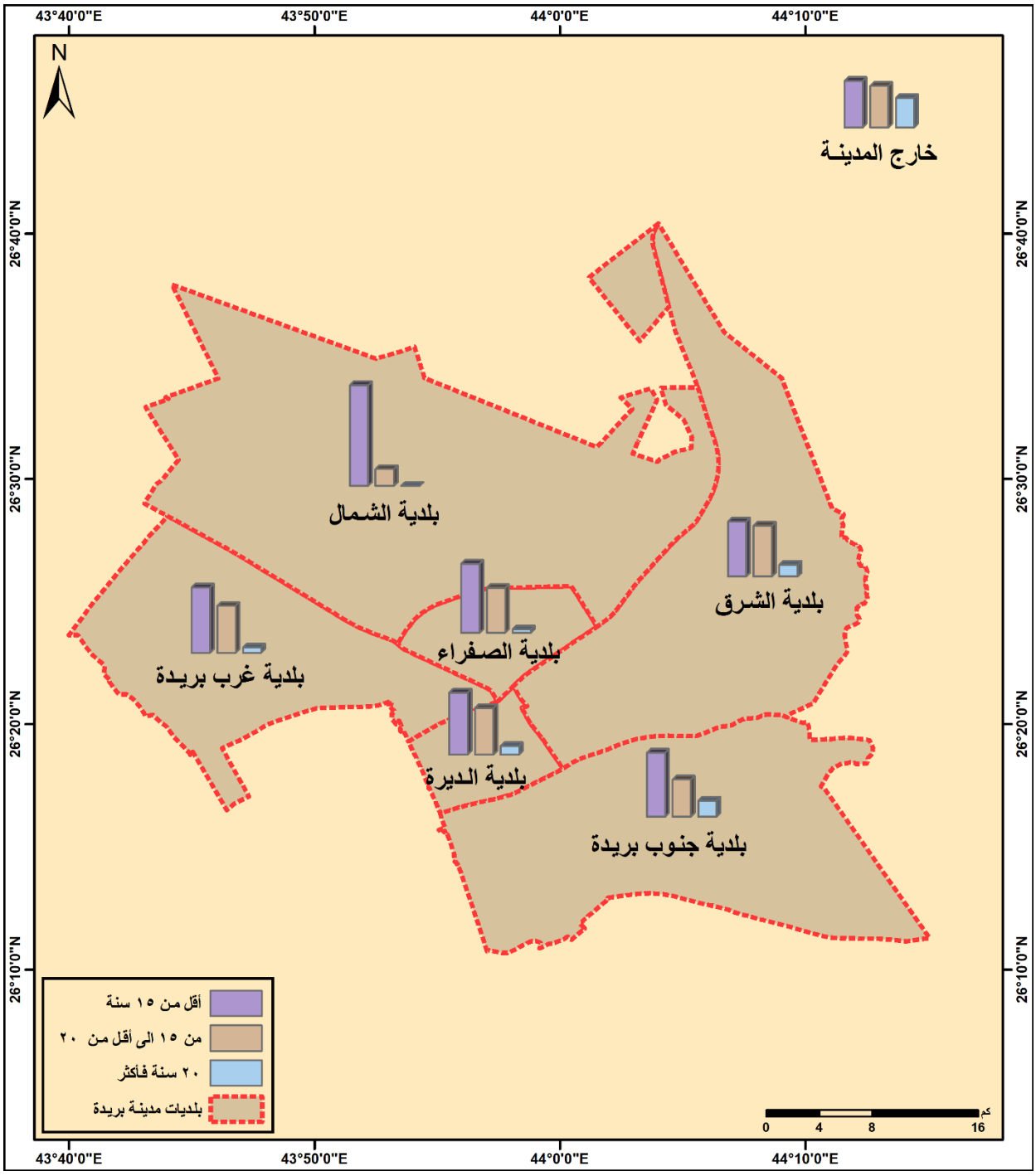
تشير بيانات الجدول (٣) والشكل (٤) بأن أكثر من النصف بقليل من المعاقين تقع أعمارهم في الفئة العمرية (أقل من ١٥ سنة) بحوالي (٥٥%)، تليها الفئة العمرية من (١٥ إلى أقل من ٢٠ سنة) بنسبة بلغت (٣٨.٢%)، أما بالنسبة على مستوى البلديات نجد ارتفاع نسبة المعاقين في الفئة العمرية (أقل من ١٥ سنة) في بلدية الشمال بنسبة بلغت (٨٥.٧%)، وفي نفس السياق ترتفع نسبة المعاقين في الفئة العمرية (من ١٥ إلى أقل من ٢٠ سنة) في بلدية الشرق بنسبة بلغت حوالي (٤٣%)، ومما يلفت الانتباه أن هناك (٢٥%) من المعافين في الفئة (٢٠ سنة فأكثر) جاؤوا من خارج مدينة بريدة، وتدل نتيجة قيمة مربع (٤١.١٩٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠٠) ما بين فئات أعمار المعاقين والبلديات

جدول (٣) التوزيع العددي والنسبي لأعمار للمعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م

البلدية	أقل من 15 سنة		15 إلى أقل من20		20سنة فأكثر	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الصفراء	137	58.8	89	38.2	7	3.0
الغرب	61	55.5	44	40.0	5	4.5
الديرة	36	52.9	27	39.7	5	7.4
الشمال	12	85.7	2	14.3	0	٠
الشرق	28	46.7	26	43.3	6	10.0
الجنوب	12	54.5	7	31.8	3	13.6
خارج المدينة	19	39.6	17	35.4	12	25.0
المجموع	305	55.0	212	38.2	38	6.8
قيمة مربع كاي= ٤١.١٩٦ مستوى الدلالة= ٠.٠٠٠						

المصدر: عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

شكل (٤) التوزيع النسبي لأعمار للمعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م



المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

د- التوزيع الجغرافي للمعاقين وفقاً للمرحلة الدراسية:

يتبين من الجدول (٤) والشكل (٥) بأن حوالي (٥٢%) من المعاقين هم في المرحلة الأبتدائية، يليها من هم في المرحلة المتوسطة بنسبة تقدر بنحو (٢٥%)، ثم المرحلة الثانوية بحوالي (٢١.٨%)، وانخفضت نسبة المعاقين في الروضة بنسبة (٠.٧%)، وتشير البيانات سيطرة المرحلة الأبتدائية على بلدية الشمال بنسبة بلغت (٧٨.٦%) وقد يكون ذلك لأن الشمال من الأحياء الحديثة التي يسكنها غالبا حديثي الزواج وربما يفسر ذلك انخفاض نسبة طلابهم في المرحلة الثانوية، وانخفضت النسبة في بلدية الجنوب بحولي (٣٦%) لنفس المرحلة، وفي نفس السياق ارتفعت نسبة المعاقين في المرحلة المتوسطة في بلديتي الغرب والجنوب، أما بالنسبة للمرحلة الثانوية فالنسبة ارتفعت في المعاقين الساكنين خارج مدينة بريدة بحوالي (٣٣.٣%)، وانفردت بلدية الجنوب بنسبة لا بأس بها من المعاقين في مرحلة الروضة وقد يعود الانخفاض الملحوظ في نسبة المعاقين في الروضة ربما لعدم اقبال أولياء الأمور بسبب صغر سن الطلاب المعاقين أو عد توافر فصول في الروضة أو كوادر بشرية مدربة للتعامل مع مثل هذا السن والحالة، أو عدم تأكد الأهالي من نوعية الإعاقة في هذه السن المبكرة، وهذا التباين ذو دلالة إحصائية من خلال قيمة مربع كاي البالغة (٤٤.١٣٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

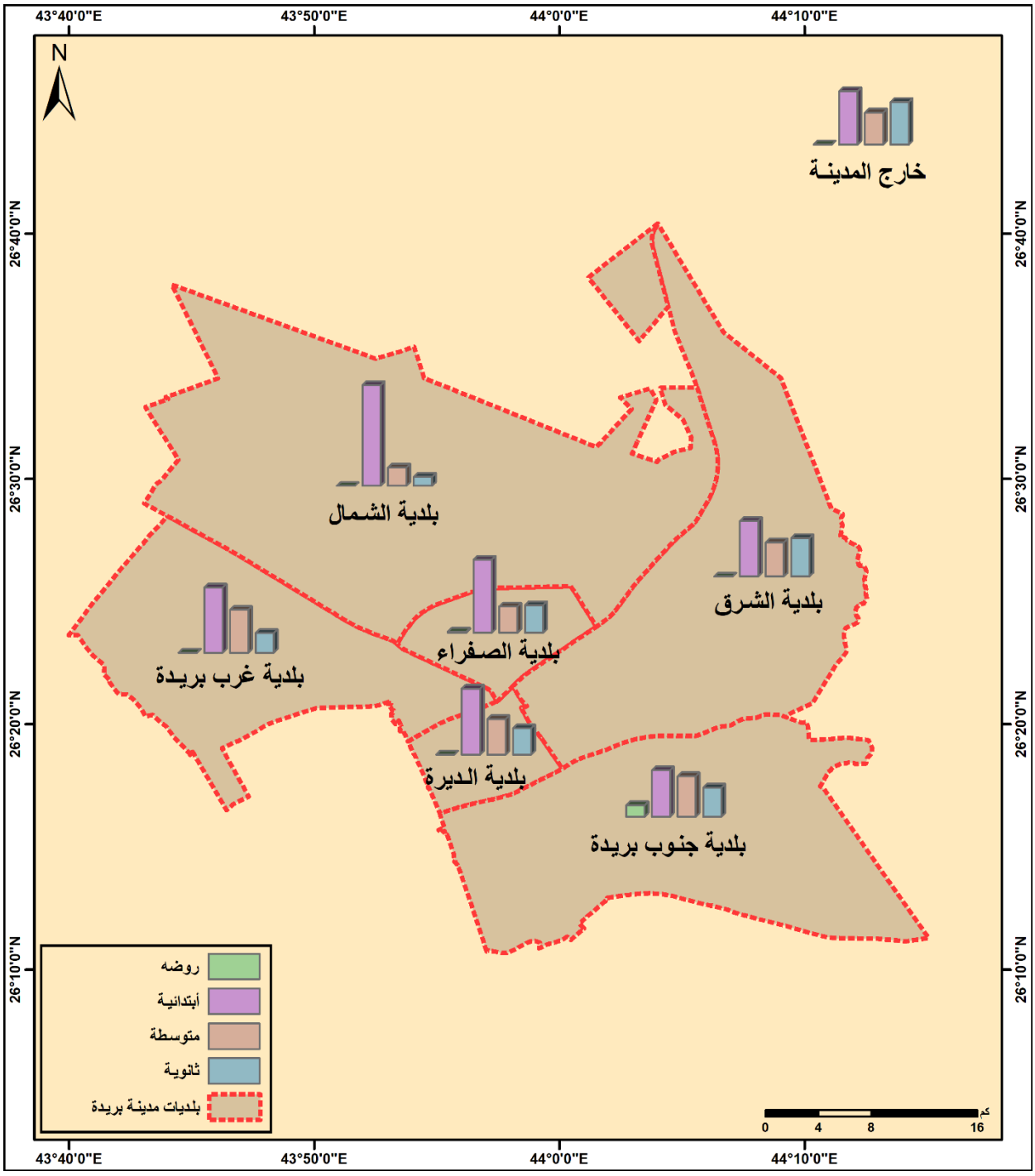
جدول (٤) التوزيع العددي والنسبي للمرحلة التعليمية للمعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م

البلدية	الروضة		ابتدائية		متوسطة		ثانوية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الصفراء	2	0.9	133	57.1	48	20.6	50	21.5
الغرب	0	٠	56	50.9	37	33.6	17	15.5
الديرة	0	٠	35	51.5	19	27.9	14	20.6
الشمال	0	٠	11	78.6	2	14.3	1	7.1
الشرق	0	٠	26	43.3	16	26.7	18	30.0
الجنوب	2	9.1	8	36.4	7	31.8	5	22.7
خارج المدينة	0	٠	20	41.7	12	25.0	16	33.3
المجموع	4	0.7	289	52.1	141	25.4	121	21.8

قيمة مربع كاي= ٤٤.١٣٢ مستوى الدلالة= ٠.٠٠١

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

شكل (٥) التوزيع النسبي للمرحلة التعليمية للمعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م



المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

هـ- التوزيع الجغرافي للمعاقين وفقاً للخصائص الاقتصادية للأسرة:

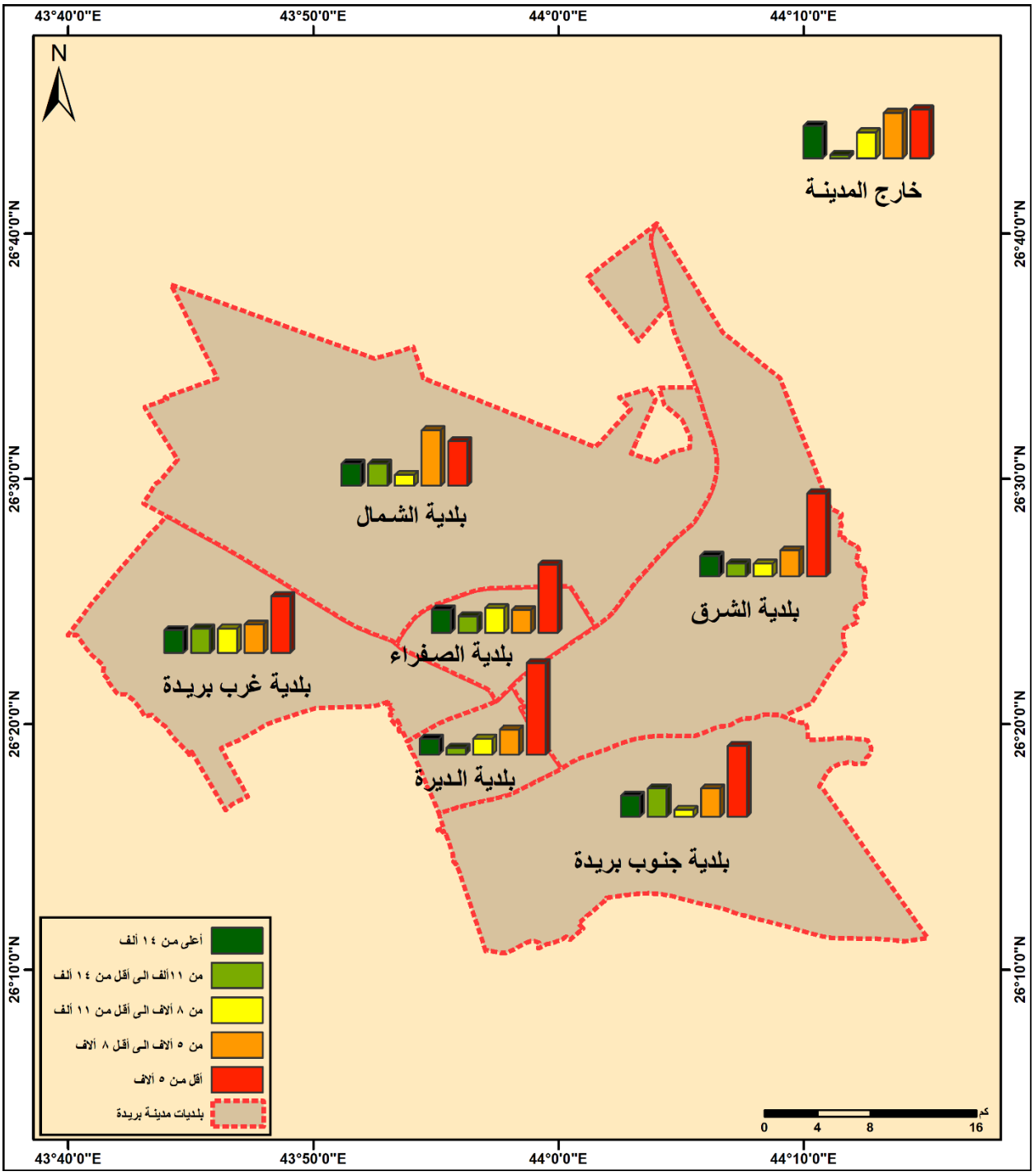
تشير بيانات الجدول (٥) والشكل (٦) بأن حوالي ثلث المعاقين ينتمون لأسر مستوى دخلهم (من ٨٠٠٠ إلى أقل من ١١٠٠٠ ريال)، تليها فئة الدخل (من ١١٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠ ريال) ثم فئة الدخل (١٤٠٠٠ ريال فأكثر) بنسبة بلغت (١٨.٤%)، وأخيراً جاءت فئتي الدخل (من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠ ريال) و (أقل من ٥٠٠٠ ريال) بنسبة مجتمعة (٢٩.٨%). أما على مستوى البلديات نجد أن النسبة مرتفعة في فئة الدخل (من ٨٠٠٠ إلى اقل من ١١٠٠٠ ريال) في جميع البلديات عدا بلدية الشمال والتي ترتفع نسبتها في فئتي الدخل (١١٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠ ريال) و (١٤٠٠٠ ريال فأكثر) فبلدية الشمال ترتفع فيها قيمة المتر المربع مقارنةً بباقي البلديات فعادةً لا يسكن مثل هذه الأحياء التي ترتفع فيها قيمة المتر المربع للأرض السكانية إلا ذوي الدخل المرتفع، وفي نفس السياق نجد أن النسبة انخفضت في فئة الدخل (اقل من ٥٠٠٠ ريال) في جميع البلديات، بالرغم هذا التباين إلا أنه غير دال إحصائياً من خلال قيمة مربع كاي البالغة (٢٣.٨٥٥) عند مستوى دلالة (٠.٤٧٠).

جدول (٥) التوزيع العددي والنسبي للدخل الشهري لأسر المعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م

البلدية	أقل من 5000 ريال		من 5000 الى أقل 8000		من 8000 الى أقل من 11000		من 11000 الى أقل من14000		١٤٠٠٠ ريال فأكثر	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الصفراء	28	12.0	38	16.3	76	32.6	45	19.3	46	19.7
الغرب	18	16.4	11	10.0	32	29.1	29	26.4	20	18.2
الديرة	10	14.7	15	22.1	24	35.3	10	14.7	9	13.2
الشمال	3	21.4	2	14.3	2	14.3	4	28.6	3	21.4
الشرق	8	13.3	11	18.3	18	30.0	12	20.0	11	18.3
الجنوب	2	9.1	2	9.1	8	36.4	7	31.8	3	13.6
خارج المدينة	4	8.3	13	27.1	17	35.4	4	8.3	10	20.8
المجموع	73	13.2	92	16.6	177	31.9	111	20.0	102	18.4
قيمة مربع كاي= ٢٣.٨٥٥ مستوى الدلالة= ٠.٤٧٠										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

شكل (٦) التوزيع النسبي للدخل الشهري لأسر المعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م



المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

هـ- التوزيع الجغرافي للمعاقين وفقاً للحالة العملية لرب الأسرة:

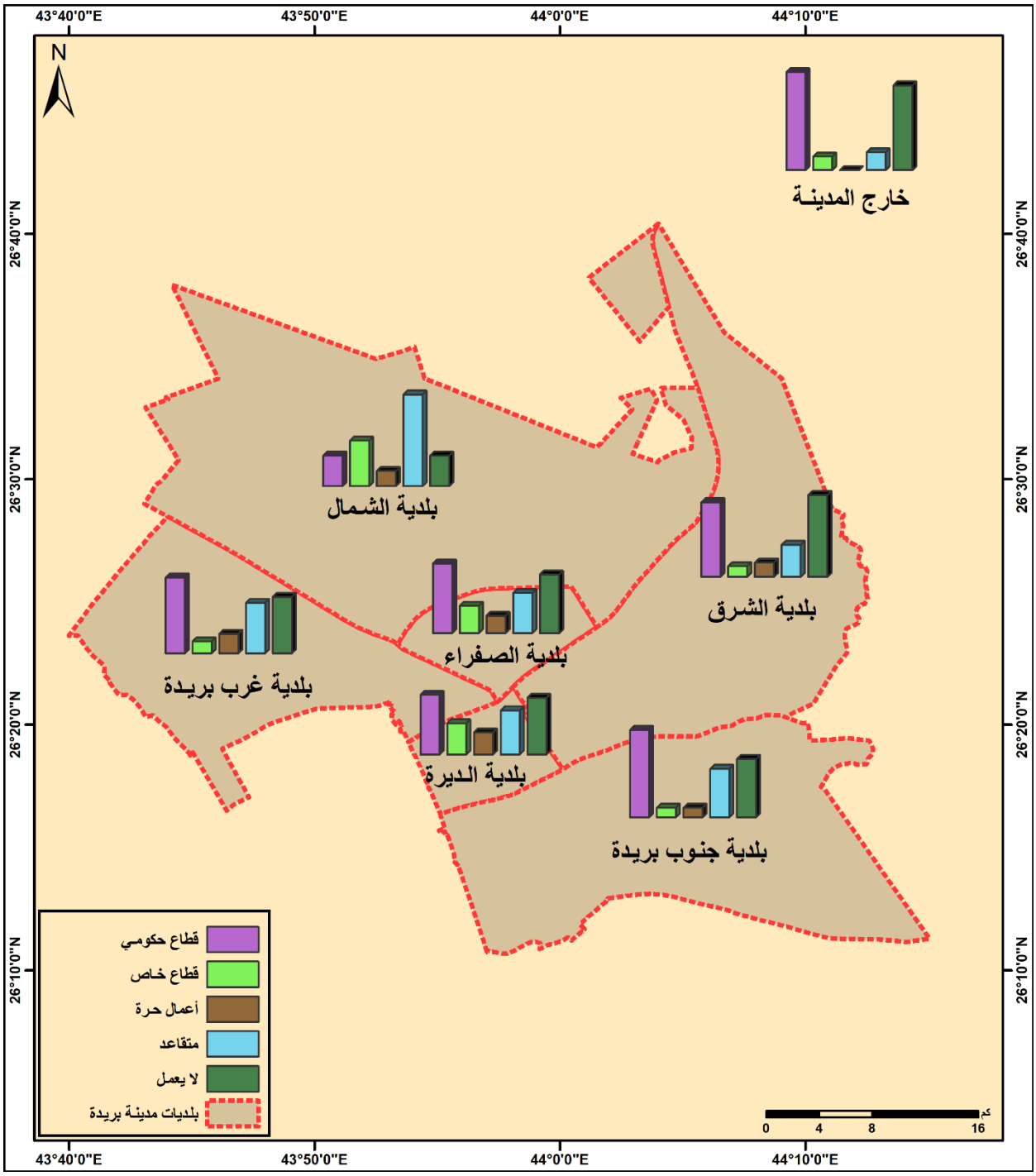
تشير بيانات الجدول (٦) والشكل (٧) بأن النسبة الأكبر من أسر المعاقين يعملون في القطاع الحكومي بنسبة بلغت (٥٢.٨%)، تليها من يعملون في القطاع الخاص بحوالي (٢٧%)، ثم الأعمال الحرة (١٢.١%)، وأخيراً المتقاعدون بنسبة بلغت (٨.٥%)، وبالنسبة للبلديات يتضح ارتفاع نسبة العاملون في القطاع الحكومي في جميع البلديات عدا بلدية الشمال والتي تنخفض دون النسبة العامة، وترتفع من يعملون في القطاع الخاص والاعمال الحرة في بلدية الديرة بحوالي (٣٢%) و (١٤.٧%) على التوالي، ومما يجدر الإشارة إليه أن هناك نسبة عالية من المعاقين في بلدية الشمال أسرهم متقاعدون بنسبة بلغت (٣٥.٧%)، وبالرغم من التباين إلا أنه غير دال إحصائياً من خلال قيمة مربع كاي البالغة (٢٥.٤٨٥) عند مستوى دلالة (٠.١١٢)، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قطاع العمل حسب البلديات.

جدول (٦) التوزيع العددي والنسبي لقطاع عمل رب أسر المعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م

البلدية	موظف حكومي		قطاع خاص		أعمال حرة		متقاعد	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الصفراء	120	51.5	66	28.3	31	13.3	16	6.9
الغرب	60	54.5	26	23.6	12	10.9	12	10.9
الديرة	31	45.6	22	32.4	10	14.7	5	7.4
الشمال	4	28.6	4	28.6	1	7.1	5	35.7
الشرق	33	55.0	16	26.7	8	13.3	3	5.0
الجنوب	13	59.1	5	22.7	1	4.5	3	13.6
خارج المدينة	32	66.7	9	18.8	4	8.3	3	6.3
المجموع	293	52.8	148	26.7	67	12.1	47	8.5
قيمة مربع كاي= ٢٥.٤٨٥ مستوى الدلالة= ٠.١١٢								

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

شكل (٧) التوزيع النسبي لقطاع عمل رب أسرة المعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م



المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

و- التوزيع الجغرافي للمعاقين وفقاً لنوع الخصائص السكنية:

١- نوع المسكن

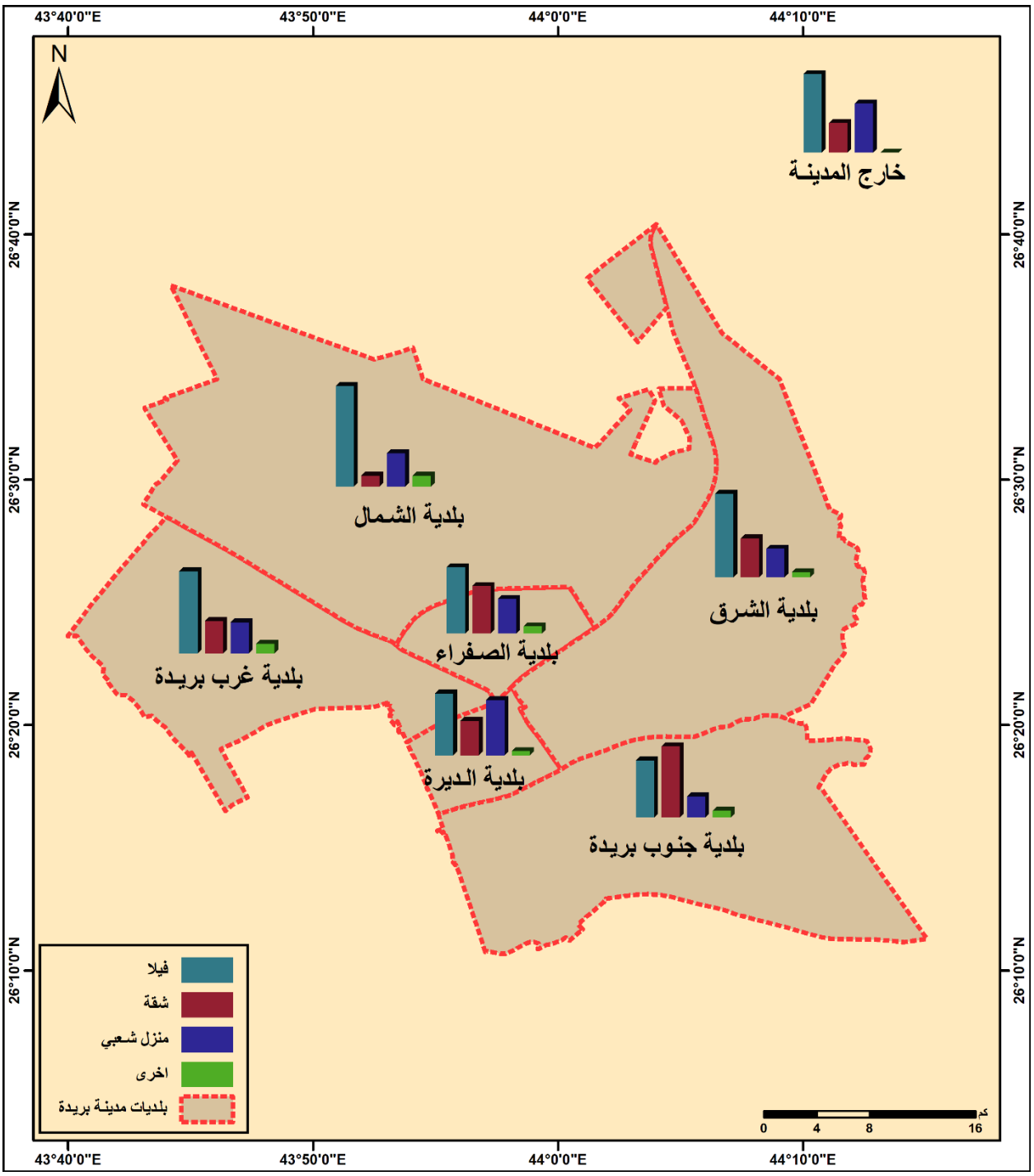
يتضح من بيانات الجدول (٧) والشكل (٨) أن النسبة الأكبر من المعاقين يسكنون في فلل بحوالي (٤٦%)، يليها من يسكن في شقق بنسبة بلغت (٢٥.٩%)، ثم منزل شعبي (٢٣.٤%)، وأخيراً المساكن الأخرى بنسبة بلغت (٤.٣%)، أما بالنسبة على مستوى البلديات نجد أن حوالي ثلثي المعاقين في بلدية الشمال يسكنون في فلل وهذا لأن هذه الأحياء في بلدية الشمال حديثة ودخولهم مرتفعة وفق جدول رقم (٤) الخاص بالفئات ، وترتفع كذلك النسبة في كل البلديات عدا بلديتي الديرة والجنوب والتي جاءت دون النسبة العامة، وفي نفس السياق نجد أن نسبة الساكنين في شقق في بلدية الجنوب بحوالي (٤٦%)، وهناك حوالي (٣٥%) من المعاقين في بلدية الديرة يسكنون في منزل شعبي حيث توجد فيها المساكن القديمة، بالرغم من هذا التباين إلا أنه غير دال إحصائياً من خلال قيمة مربع كاي البالغة (٢٣.٨٥٥) عند مستوى دلالة (٠.١١١)، مما يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية من نوع المسكن حسب البلديات.

جدول (٧) التوزيع العددي والنسبي لنوع مسكن أسر المعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م

البلدية	فيلا		شقة		منزل شعبي		أخرى	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الصفراء	99	42.5	71	30.5	52	22.3	11	4.7
الغرب	58	52.7	23	20.9	22	20.0	7	6.4
الديرة	27	39.7	15	22.1	24	35.3	2	2.9
الشمال	9	64.3	1	7.1	3	21.4	1	7.1
الشرق	32	53.3	15	25.0	11	18.3	2	3.3
الجنوب	8	36.4	10	45.5	3	13.6	1	4.5
خارج المدينة	24	50.0	9	18.8	15	31.3	0	٠
المجموع	257	46.3	144	25.9	130	23.4	24	4.3
قيمة مربع كاي= ٢٣.٨٥٥					مستوى الدلالة= ٠.٤٧٠			

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

شكل (٨) التوزيع النسبي لنوع مسكن أسر المعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م



المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م

٢- ملكية المسكن:

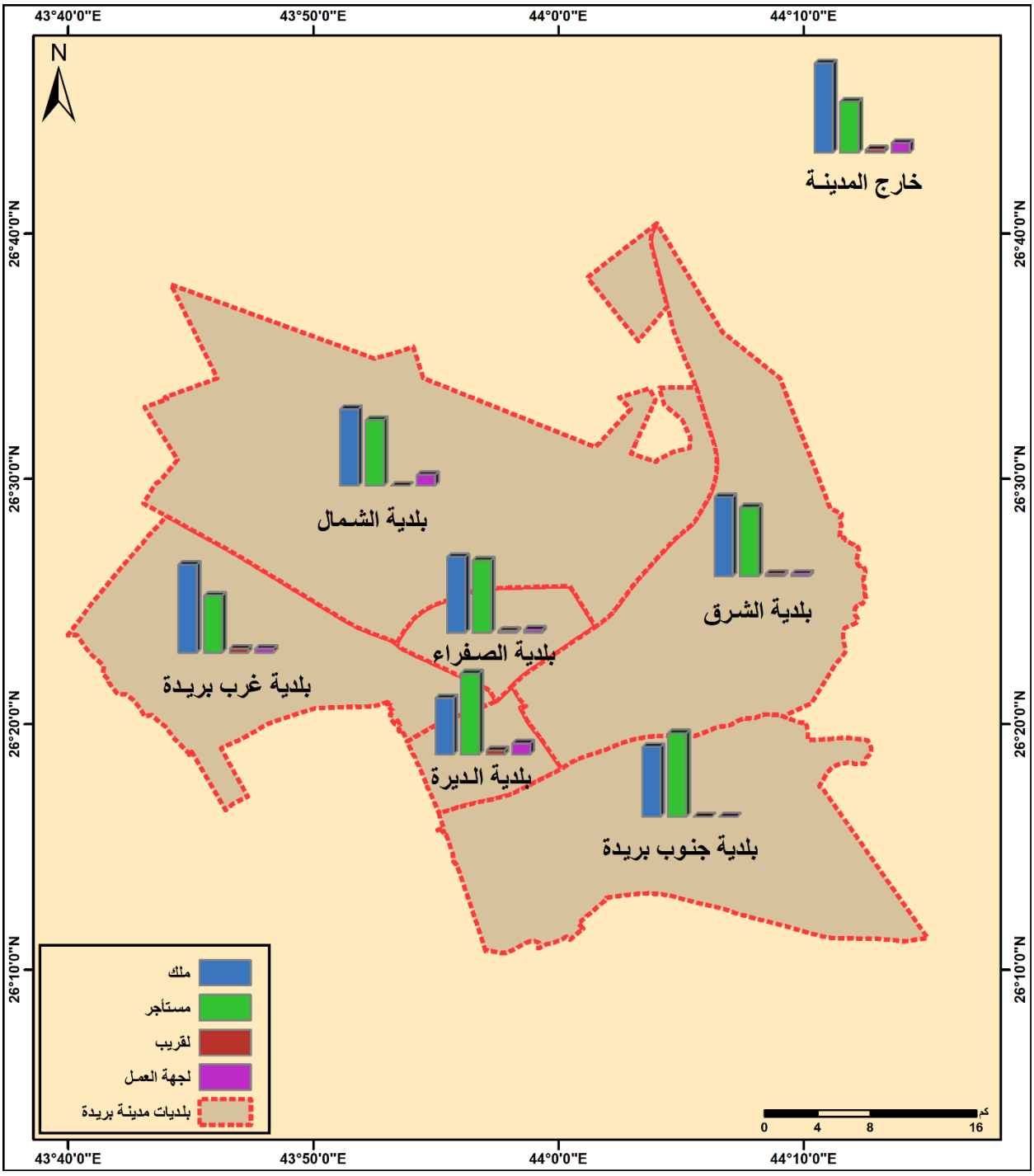
يتضح من بيانات الجدول (٨) والشكل (٩) بأن نصف المعاقين يسكنون في مساكن مملوكة، يليها المستأجرين لمساكنهم بنسبة بلغت (٤٤.٧%)، ثم من يسكنون في مساكن جهة العمل بنسبة بلغت (٣.٢%)، وأخيراً لقريب بنسبة (١.٨%)، وعلى مستوى البلديات نجد أن النسبة مرتفعة في جميع البلديات عدا بلدية الديرة والتي يقل فيها الدخل كما هو موضح في الجدول رقم (٤) الخاص بفئات الدخل، وفي نفس السياق نجد أن أكثر نصف المعاقين في بلديتي الديرة والجنوب يسكنون في مساكن مستأجرة وربما لقدم الأحياء في هذه البلدية تقل فيها الأجور مقارنة بالأحياء الجديدة في الشمال ، وتدل نتيجة مربع كاي البالغة (١٨.٦١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ملكية المسكن حسب البلدية عند مستوى دلالة (٠.٤١٦).

جدول (٨) التوزيع العددي والنسبي لملكية مسكن أسر المعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م

البلدية	ملك		مستأجر		لقريب		لجهة العمل	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الصفراء	115	49.4	110	47.2	3	1.3	5	2.1
الغرب	63	57.3	41	37.3	3	2.7	3	2.7
الديرة	25	36.8	36	52.9	2	2.9	5	7.4
الشمال	7	50.0	6	42.9	0	٠	1	7.1
الشرق	31	51.7	27	45.0	1	1.7	1	1.7
الجنوب	10	45.5	12	54.5	0	٠	0	٠
خارج المدينة	28	58.3	16	33.3	1	2.1	3	6.3
المجموع	279	50.3	248	44.7	10	1.8	18	3.2
قيمة مربع كاي= ١٨.٦١٧ مستوى الدلالة= ٠.٤١٦								

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

جدول (٩) التوزيع النسبي لملكية مسكن أسر المعاقين حسب بلديات مدينة بريدة ٢٠٢٤م



المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م

ثانياً: العلاقة بين نوع الإعاقة والخصائص السكانية:

أ- الخصائص الديموغرافية:

١- الجنس (النوع):

توضح بيانات الجدول (١٠) بأن النسبة الأكبر من المعاقين هم طلاب حيث بلغت نسبتهم (٥٩.١%) مقابل (٤٠.٩%) للطالبات، ومن ناحية أخرى نجد نسبة الإعاقة الفكرية مرتفعة لكلا الجنسين الطلاب والطالبات بحوالي (٥٨.٢%) للطلاب و (٤٨.٥%) للطالبات، في حين نجد أن إعاقة ضعاف السمع ترتفع لدى الطالبات بنسبة بلغت حوالي (٣١.٧%)، وتدل نتيجة مربع كاي البالغة (٢٨.٥٣٢) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع (جنس الطلبة) حسب نوع الإعاقة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠).

جدول (١٠) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب جنس المعاق بمدينة بريدة ٢٠٢٤

النوع	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الإجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
طلاب	191	58.2	49	14.9	53	16.2	35	10.7	328	59.1
طالبات	110	48.5	72	31.7	37	16.3	8	3.5	227	40.9
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ٢٨.٥٣٢ مستوى الدلالة= ٠.٠٠٠										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

٢- العمر:

يتضح من بيانات الجدول(١١) ارتفاع نسبة المعاقين من ذوي الاجتياجات الخاصة في الفئتين العمريتان (أقل من١٥ سنة) و (من ١٥إلى أقل من ٢٠) بنسبة مجتمعة تصل إلى (٩٣.٢%)، والغالبية العظمى منهم مصابون بإعاقة فكرية، ومما يلاحظ ارتفاع نسبة إعاقة ضعاف السمع في الفئة العمرية الثانية (من ١٥ إلى أقل من ٢٠ سنة) بنسبة بلغت (٢٥.٩%)، وهناك نسبة من الطلبة مصابون بإعاقة بصرية وغالبيتهم في الفئة العمرية (من ١٥ سنة إلى اقل من ٢٠) بنسبة تقدر بنحو (٢٢.٢%)، وترتفع نسبة المصابين بتوحد في الفئة العمرية (أقل من ١٥ سنة) بنسبة بلغت (١١.٨%)، وتدل نتيجة مربع كاي البالغة (٣٠.٨١٧) إلى وجود علاقة إلى وجود علاقة ذات إحصائية بين فئات الأعمار حسب نوع الإعاقة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠).

جدول (١١) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب فئات الاعمار بمدينة بريدة ٢٠٢٤م

فئات الاعمار	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الإجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
أقل من 15 سنة	170	55.7	62	20.3	37	12.1	36	11.8	305	55
من ١٥ إلى أقل من ٢٠	103	48.6	55	25.9	47	22.2	7	3.3	212	38.2
20سنة فأكثر	28	73.7	4	10.5	6	15.8	0	٠	38	6.8
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ٣٠.٨١٧									**مستوى الدلالة= ٠.٠٠٠**	

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

٣- ترتيب المعاق بين الأبناء:

أوضحت نتائج الدراسة الميدانية في الجدول (١٢) بأن حوالي (٣١.٩%) من المعاقين ترتيبهم في الأسرة جاء الثالث، يليها في المرتبة الثانية من كان ترتيبهم الأول بنسبة تصل إلى (٣١.٢%)، ثم من كان ترتيبه في الثاني بنسبة بلغت (٢٠.٧%)، أما من كان ترتيبه في الرابع فلبغت نسبته (١١.٤%)، ويلاحظ من الجدول ارتفاع نسبة الإعاقة الفكرية في جميع المراتب، في حين نجد نسبة الطلبة المصابون بإعاقة ضعاف السمع ترتفع في الطلبة الذين ترتيبهم الأخير بنسبة بلغت (٢٢.٢%)، وجاءت نسبة الإعاقة البصرية مرتفعة لدى الطلبة الذين ترتيبهم الأول في الأسرة، أما التوحد فجاءت نسبتهم مرتفعة في لمن ترتيبهم الثاني، بالرغم من التباين إلا قيمة مربع كاي (١٥.٦١٣) غير دالة إحصائياً، مما يعني عدم وجود علاقة إحصائية بين ترتيب المعاق ونوع الإعاقة.

جدول (١٢) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب فئات ترتيب الطلبة في الأسرة بمدينة بريدة ٢٠٢٤م

ترتيب المعاق	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الإجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الأول	91	52.6	37	21.4	36	20.8	9	5.2	173	31.2
الثاني	61	53.0	28	24.3	11	9.6	15	13.0	115	20.7
الثالث	94	53.1	38	21.5	30	16.9	15	8.5	177	31.9
الرابع	37	58.7	12	19.0	10	15.9	4	6.3	63	11.4
الأخير	18	66.7	6	22.2	3	11.1	0	٠	27	0
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ١٥.٦١٣ مستوى الدلالة= ٠.٢١٠										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

٤- المرحلة الدراسية:

تشير بيانات الجدول (٩) إلى أن أكثر من النصف بقليل من الطلبة المعاقين في مدينة بريدة هم في المرحلة الابتدائية، منهم (٥٥.٠%) يعانون من عوق فكري، يليها المرحلة المتوسطة بنسبة تصل إلى (٢٥.٤%)، منهم (٥٣.٢%) يعانون من عوق فكري، وبلغت نسبة المعاقين في المرحلة الثانوية حوالي (٢٢%) منهم (٥٥.٤%) يعانون من عوق فكري، وتدل النتيجة إلى ارتفاع نسبة الإعاقة الفكرية في جميع المراحل التعليمية، ولكن مما يلفت الانتباه أن هناك حوالي خمس الطلبة في المرحلة الابتدائية الأولى مصابين بإعاقة ضعاف السمع، كذلك الحال بالنسبة لطلبة الروضة، إضافة إلى ذلك نجد أن (١٦.٢%) من طلبة يعانون من بصري وترتفع نسبتهم في المرحلة المتوسطة، وهناك نسبة لا بأس بها من الطلبة يعانون من إعاقة توحد بنسبة بلغت (٧.٧%) وهم في المرحلة الابتدائية والثانوية، وتدل نتيجة مربع كاي البالغة (٣٦.٢٢٤) إلى وجود علاقة ذات إحصائية بين المرحلة الدراسية للطلبة حسب نوع العلاقة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠).

جدول (٩) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب المرحلة التعليمية بمدينة بريدة ٢٠٢٤م

المرحلة الدراسية	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الإجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الروضة	0	0	4	100	0	0	0	0	4	.7
الابتدائي	159	55.0	56	19.4	41	14.2	33	11.4	289	52.1
المتوسطة	75	53.2	26	18.4	30	21.3	10	7.1	141	25.4
الثانوية	67	55.4	35	28.9	19	15.7	0	٠	121	21.8
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ٣٦.٢٢٤ مستوى الدلالة= ٠.٠٠٠										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

ثالثاً: الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسرة المعاق:

أ- الحالة الزواجية لولي الأمر:

تشير بيانات الجدول (١٣) إلى أن الغالبية العظمى من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ينتمون لأب وأم متزوجون بنسبة بلغت (٨٧.٤%) من الإجمالي، في حين نجد أن (٥%) من الطلبة يعيشون في أسرة رئيسها أعزب قد يكون الأخ أو الأخت أو أحد أفراد الأسرة، وفي نفس السياق نجد أن (٦.٣%) من الطلبة يعيشون في أسرة قد تكون الأم رئيسة رب الأسرة أو الأب وذلك في حالة وفاة أحدهما، وكذلك الحال بالنسبة للمطلقين بلغت نسبتهم (١.٣%). أما على مستوى الإعاقة نجد أن نسبة المصابين بإعاقة فكرية مرتفعة في كل فئات الحالة الزواجية، في حين نجد أن المعاقين بضعاف السمع ترتفع نسبتهم لدى المطلقين بحوالي (٤٣%)، اما المعاقين المصابين بإعاقة بصرية فغالبيتهم يعيشون في أسرة قد يكون رئيسها المطلق حيث بلغت نسبتهم (٢٨.٦%)، أما من يعانون من توحد فغالبيتهم يعيشون من الارامل، بالرغم من التباين إلا غير دال إحصائياً من خلال قيمة مربع كاي البالغة (٩.٥٦٤) عند مستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥)، مما يعني عدم وجود علاقة بين الحالة الزواجية مع نوع الإعاقة.

جدول (١٣) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب فئات الحالة الزواجية للأسرة بمدينة بريدة

الحالة الزواجية	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الإجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
أعزب	15	53.6	6	21.4	5	17.9	2	7.1	28	5.00
متزوج	270	55.7	103	21.2	77	15.9	35	7.2	485	87.4
مطلق	2	28.6	3	42.9	2	28.6	0	٠	7	1.3
أرمل	14	40.0	9	25.7	6	17.1	6	17.1	35	6.3
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ٩.٥٦٤ مستوى الدلالة= ٠.٣٨٧										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

ب- صلة القرابة الأبوين:

يتضح من بيانات الجدول (١٤) بأن أكثر من الثلث بقليل من الطلبة المعاقين ينتمون لأبوين بينهم قرابة من الدرجة الأولى من ناحية الأب والأم بنسبة بلغت (٤١.١%) وهذه النتيجة دليل على أن لصلة القرابة تأثير على ارتفاع نسبة الإصابة بالإعاقات، كما تدل النتيجة على أن زواج الأقارب في مدينة بريدة منتشر بشكل كبير، تليها نسبة من أفاد بأنه لا يوجد قرابة بنسبة تقدر بنحو (١٩%)، وقد تقاربت نسبة من افاد بصلة القرابة من ناحية الأب وناحية الام (١٦%) لكليهما، وهناك نسبة لا بأس بها أفاد بأن هناك قرابات أخرى قد تكون نواحي متعددة بنسبة بلغت (٧%)، وعند ملاحظة الجدول أتضح بأن غالبية المعاقين مصابون بإعاقة فكرية، في حين ترتفع نسبة المصابين بضعاف السمع للطلبة الذين ينتمون بينهم قرابة من ناحية الام بحوالي (٢٧%)، وبلغت النسبة أقصاها للمصابين بإعاقة بصرية وهم ينتمون لأبوين بينهم قرابات (١٩.٧%)، وبالنسبة للتوحد كانت النسبة مرتفعة بالنسبة لمن ليس لديهم قرابات، وتدل قيمة مربع كاي البالغة (٤٢.٩٠٤) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين صلة القرابة ونوع الإعاقة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠).

جدول (١٤) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب صلة قرابة الأبوين بمدينة بريدة ٢٠٢٤م

صلة القرابة	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الإجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
قرابة من الدرجة الاولى من ناحية الاب	53	58.2	25	27.5	10	11.0	3	3.3	91	16.4
قرابة من الدرجة الاولى من ناحية الام	52	56.5	25	27.2	14	15.2	1	1.1	92	16.6
قرابة من ناحية الاب والام	116	50.9	53	23.2	45	19.7	14	6.1	228	41.1
أخرى	23	59.0	7	17.9	5	12.8	4	10.3	39	7.00
لا يوجد قرابة	57	54.3	11	10.5	16	15.2	21	20.0	105	18.9
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ٤٢.٩٠٤ مستوى الدلالة= ٠.٠٠٠										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

ج- المستوى التعليمي لأبوين الطلبة:

١- تعليم الأب:

يتضح من بيانات الجدول (١٥) أن النسبة الأكبر من الطلبة المعاقين ينتمون لأب مستواه التعليمي جامعي فما فوق بحوالي (٣٣.٣%)، تليها المرحلة المتوسطة بحوالي (٢٧%)، ثم المرحلة الثانوية (٢٣.٦%)، وجاءت المرحلة الابتدائية بنسبة تصل إلى حوالي (١٦%)، ومن الملاحظ ارتفاع نسبة الإعاقة الفكرية لطلبة الذين مستوى تعليم اباؤهم ابتدائي فأقل بنسبة بلغت (٦٠.٩%)، في حين نجد ارتفاع نسبة المصابون بضعاف السمع من الطلبة الذين ينتمون لأباء مستواهم التعليمي جامعي فما فوق، كما ترتفع نسبة المصابين بإعاقة بصرية لطلبة ينتمون لآباء مستواهم التعليمي ابتدائي فأقل ومتوسط، كما ترتفع نسبة المصابين بالتوحد لمن مستوى تعليم اباؤهم جامعي فأعلى،

وتدل قيمة مربع كاي إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأب ونوع الإعاقة عند مستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥).

جدول (١٥) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب المستوى التعليمي للأب بمدينة بريدة

تعليم الأب	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الإجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
ابتدائي فأقل	53	60.9	15	17.2	15	17.2	4	4.6	87	15.7
متوسط	78	51.3	34	22.4	27	17.8	13	8.6	152	27.4
ثانوي	76	58.0	29	22.1	18	13.7	8	6.1	131	23.6
جامعي فما فوق	94	50.8	43	23.2	30	16.2	18	9.7	185	33.3
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ٦.١٤٧ مستوى الدلالة= ٠.٧٢٥										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

٢- تعليم الأم:

يتضح من بيانات الجدول (١٦) أن النسبة الأكبر من الطلبة المعاقين ينتمون لأم مستواها التعليمي ابتدائي فأقل بحوالي (٤٣%)، تليها المرحلة الجامعية فما فوق بحوالي (٢٥%)، ثم المرحلة الثانوية (١٧.٧%)، وجاءت المرحلة المتوسطة بنسبة تصل إلى (١٥%)، ومن الملاحظ ارتفاع نسبة الإعاقة الفكرية لطلبة الذين مستوى تعليم امهاتهم متوسط فاقل بنسبة بلغت (٦٦.٧%)، في حين نجد ارتفاع نسبة المصابون بضعاف السمع من الطلبة الذين ينتمون لأمهات مستواهم التعليمي جامعي فأعلى، أما المصابين بإعاقة بصرية نجد أن مستوى تعليم امهاتهم مرتفعة في المرحلة الابتدائية، وبالنسبة للمصابين بالتوحد فالنسبة الأكبر منهم ينتمون لأمهات مستواهم التعليمي ثانوي، وتدل قيمة مربع كاي إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأم ونوع الإعاقة عند مستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥).

جدول (١٦) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب المستوى التعليمي للأم بمدينة بريدة ٢٠٢٤م

تعليم الأم	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الإجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
ابتدائي فاقل	124	51.7	52	21.7	45	18.8	19	7.9	240	43.2
متوسط	54	66.7	13	16.0	10	12.3	4	4.9	81	14.6
ثانوي	50	51.0	23	23.5	16	16.3	9	9.2	98	17.7
جامعي فما فوق	73	53.7	33	24.3	19	14.0	11	8.1	136	24.5
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ٨.٧٧١ مستوى الدلالة= ٠.٧٢٢										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

ب- الدخل الشهري:

تشير بيانات الجدول (١٧) إلى أن ثلث الطلبة المعاقين ينتمون لأسر مستوى دخلهم (من ٨٠٠٠ إلى أقل من ١١٠٠٠ ريال)، تليها فئة الدخل (من ١١٠٠٠ إلى اقل من ١٤٠٠٠ ريال) بنسبة بلغت حوالي (٢٠%)، ثم فئة الدخل (١٤٠٠٠ ريال فأكثر) بنسبة تقدر بنحو (١٨%)، وجاءت فئتي الدخل (من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠ ريال) و (أقل من ٥٠٠٠ريال) بنسبة مجتمعة تقدر بنحو (٣٠%) ويمكن تصنيفهم بأنهم من ذوي الدخل المنخفض، ومن الملاحظ ارتفاع نسبة الإعاقة الفكرية لطلبة الذين في جميع فئات الدخل، في حين نجد ارتفاع نسبة المصابون بضعاف السمع من الطلبة الذين ينتمون لأسر مستوى دخلهم (من ١١٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠ ريال)، وتدل قيمة مربع كاي إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأم ونوع الإعاقة عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥).

جدول (١٧) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب الدخل الشهري بمدينة بريدة ٢٠٢٤م

الدخل الشهري	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الإجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
اقل من 5000 ريال	35	47.9	18	24.7	14	19.2	6	8.2	73	13.2
من 5000 الى أقل 8000	52	55.9	21	22.6	14	15.1	6	6.5	93	16.8
من 8000 الى أقل من11000	98	55.4	39	22.0	33	18.6	7	4.0	177	31.9
من 11000 الى أقل من14000	58	52.7	27	24.5	14	12.7	11	10.0	110	19.8
١٤٠٠٠ ريال فأكثر	58	56.9	16	15.7	15	14.7	13	12.7	102	18.4
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ٢٤.٦١٢ مستوى الدلالة= ٠.٠١٧										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

ج- نوع المسكن:

يتضح من بيانات الجدول (١٨) بأن النسبة الأكبر من المعاقين يعيشون في فلل بنسبة بلغت (٤٦.٣%)، يليها من يعيشون في شقق بنسبة بلغت حوالي (٢٦%)، وجاء المنزل الشعبي بنسبة تقدر بنحو (٢٣%)، في حين ساهم أخرى كمسكن للطلبة المعاقين بحوالي (٤%) ومن الملاحظ في الجدول ارتفاع نسبة المصابين بإعاقة فكرية وهم يسكنون في مساكن أخرى بحوالي (٧١%)، في حين نجد أن الغالبية من ذوي ضعاف السمع يسكنون في فيلا بنسبة بلغت (٢٣.٣%). وتدل قيمة مربع كاي إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع المسكن ونوع الإعاقة عند مستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥).

جدول (١٨) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب نوع المسكن بمدينة بريدة ٢٠٢٤م

نوع المسكن	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الإجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
فيلا	142	55.3	60	23.3	38	14.8	17	6.6	257	46.3
شقه	80	55.6	29	20.1	25	17.4	10	6.9	144	25.9
منزل شعبي	62	47.7	29	22.3	24	18.5	15	11.5	130	23.4
أخرى	17	70.8	3	12.5	3	12.5	1	4.2	24	4.3
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ٨.١٧٥ مستوى الدلالة= ٠.٥١٧										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

د- ملكية المسكن:

بينت نتائج الدراسة الميدانية في الجدول (١٩) بأن نصف الطلبة المعاقين يسكنون في مساكن مملوكة، يليها من المستأجرين بحوالي (٤٥%)، وانخفضت النسبة لبقية فئات ملكية المسكن إلى ما دون ١٠%، ومن الملاحظ في الجدول ارتفاع نسبة الإعاقة الفكرية للطلبة الذين يسكنون في مساكن مملوكة ومستأجرة، في حين نجد أن (٣٠.٠%) من ضعاف السمع يسكنون في مساكن لأحد الاقرباء، وتدل قيمة مربع كاي إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين ملكية المسكن ونوع الإعاقة عند مستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥).

جدول (١٩) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب ملكية المسكن بمدينة بريدة

ملكية المسكن	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الاجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
ملك	155	55.6	60	21.5	45	16.1	19	6.8	279	50.3
مستأجر	135	54.4	53	21.4	41	16.5	19	7.7	248	44.7
لقريب	2	20.0	3	30.0	2	20.0	3	30.0	10	1.8
لجهة العمل	9	50.0	5	27.8	2	11.1	2	11.1	18	3.2
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ١٠.٣١٥ مستوى الدلالة= ٠.٣٢٦										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

رابعاً: أسباب الإعاقة:

تشير بيانات الجدول (٢٠) بأن النسبة الأكبر من الطلبة المعاقين كانت الأسباب الخلقية السبب الرئيس في الإعاقة بنسبة تقدر بنحو (٥٨%)، يليها أسباب مرضية بحوالي (١٦%)، ثم أسباب أثناء الولادة بحوالي (١١%)، وأخيراً أسباب أثناء الحمل وأخرى (٦.١%)، ومن الملاحظ في الجدول ارتفاع نسبة المعاقين فكرياً في جميع الأسباب، في حين نجد نسبة الأسباب لدى المعاقين ضعاف السمع تساد تكون متساوية، وكانت النسبة مرتفعة لأسباب الحوادث بالنسبة للمعاقين بصرياً والتوحد، وتدل قيمة مربع كاي إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسباب الإعاقة ونوعها عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥).

جدول (٢٠) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب أسبابها بمدينة بريدة ٢٠٢٤م

أسباب الإعاقة	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الاجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
اسباب خلقية	176	55.2	62	19.4	59	18.5	22	6.9	319	57.5
أسباب اثناء الحمل	18	52.9	7	20.6	3	8.8	6	17.6	34	6.1
أسباب اثناء الولادة	28	46.7	19	31.7	11	18.3	2	3.3	60	10.8
أسباب الحوادث	9	42.9	3	14.3	5	23.8	4	19.0	21	3.8
أسباب مرضيه	52	59.8	18	20.7	11	12.6	6	6.9	87	15.7
أسباب أخرى	18	52.9	12	35.3	1	2.9	3	8.8	34	6.1
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ٢٥.٥٨٢ مستوى الدلالة= ٠.٠٤										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

خامساً: سن حدوث الإعاقة:

يتضح من بيانات الجدول (٢١) بأن حوالي ثلثي الطلبة المعاقين مصابون بهذه الإعاقة منذ الولادة بنسبة بلغت (٦٨.٨%)، يليها في المرتبة الثانية (أقل من سنة) بنسبة بلغت حوالي (١٥%)، ثم (من سنة إلى أقل من ٥ سنوات) بنسبة بلغت (٩.٩%)، وأخيراً خمس سنوات فأكثر (٦.٧%)، والملاحظ من الجدول ارتفاع سن حدوث الإعاقة في جميع الفئات بالنسبة للمصابين فكرياً، في حين نجد النسبة تكاد تتساوى لدى المعاقين، وكانت النسبة مرتفعة لخمس سنوات فأكثر بالنسبة للمعاقين بصرياً وتوحد. وتدل قيمة مربع كاي إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سن حدوث الإعاقة ونوعها عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥).

جدول (٢١) التوزيع العددي والنسبي لنوع الإعاقة حسب سن حدوثها بمدينة بريدة

سن حدوث الإعاقة	فكري		ضعاف السمع		بصري		توحد		الاجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
منذ الولادة	206	53.9	82	21.5	64	16.8	30	7.9	382	68.8
أقل من سنه	49	60.5	17	21.0	11	13.6	4	4.9	81	14.6
من سنه لأقل من 5 سنوات	32	58.2	12	21.8	8	14.5	3	5.5	55	9.9
خمس سنوات فأكثر	14	37.8	10	27.0	7	18.9	6	16.2	37	6.7
المجموع	301	54.2	121	21.8	90	16.2	43	7.7	555	100
قيمة مربع كاي= ١٥.١١٠ مستوى الدلالة= ٠.٠٣										

المصدر: من عمل الباحث استناداً إلى الدراسة الميدانية ٢٠٢٤م.

النتائج والتوصيات:

أ- النتائج:

فقد خلصت الدراسة إلى النتائج والتوصيات التالية:

- جاءت الإعاقة فكرية الأكثر انتشاراً بين الطلبة بنسبة بلغت (٥٤.٢%)، يليها الطلبة المصابون بإعاقة ضعاف السمع بنسبة تقدر بنحو (٢١.٨%)، وأخيرا بلغت نسبة المصابين بإعاقة الصم والتوحد بنسبة مجتمعة بلغت حوالي (٢٣.٩%).

- ارتفاع نسبة الطلاب المعاقين حيث بلغت نسبتهم (٥٩.١%) مقابل (٤٠.٩%) للطالبات، ومن ناحية أخرى نجد نسبة الإعاقة الفكرية مرتفعة لكلا الجنسين الطلاب والطالبات بحوالي (58.2%) للطلاب و (٤٨.٥%) للطالبات.

-عدم ثبوت علاقة بين ترتيب المعاق بين أخواته وسبب الإعاقة إذ جاء نحو ثلثهم في الترتيب الثالث بين الأخوة والثلث الأخر للترتيب الأول، وتوزعت النسبة المتبقية بين الثاني والرابع.

- كشفت النتائج أن أكثر من النصف بقليل من الطلبة المعاقين في مدينة بريدة هم في المرحلة الإبتدائية، منهم (٧٨.٥%) يعانون من عوق فكري، يليها المرحلة المتوسطة بنسبة تصل إلى (٢٥.٤%)، ثم منهم (٧٤.١%) يعانون من عوق فكري، وبلغت نسبة المعاقين في المرحلة الثانوية حوالي (٢٢%) منهم (٧١.١%) يعانون من عوق فكري.

- الغالبية العظمى من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يتنمون لأب وأم متزوجون بنسبة بلغت (٨٧.٤%)، وأن أكثر من الثلث بقليل من الطلبة المعاقين ينتمون لأبوين بينهم قرابة من الدرجة الأولى من ناحية الأب والأم بنسبة بلغت (٤٢.١%).

- النسبة الأكبر من الطلبة المعاقين ينتمون لأب مستواه التعليمي جامعي فما فوق بحوالي (٣٣.٣%)، أن النسبة الأكبر من الطلبة المعاقين ينتمون لأم مستواها التعليمي ابتدائي فأقل بحوالي (٤٣%)، وأن أن ثلث الطلبة المعاقين ينتمون لأسر مستوى دخلهم (من ٨٠٠٠ إلى أقل من ١١٠٠٠ ريال).

- النسبة الأكبر من المعاقين يعيشون في فلل بنسبة بلغت (٤٦.٣%)، يليها من يعيشون في شقق بنسبة بلغت حوالي (٢٦%)، بون نصف الطلبة المعاقين يسكنون في مساكن مملوكة.

- النسبة الأكبر من الطلبة المعاقين كانت الأسباب الخلقية السبب الرئيس في الإعاقة بنسبة تقدر بنحو (٥٨%)، وارتفاع نسبة المعاقين فكرياً في جميع الأسباب، في حين نجد نسبة الأسباب لدى المعاقين ضعاف السمع تساد تكون متساوية، وكانت النسبة مرتفعة لأسباب الحوادث بالنسبة للمعاقين بصرياً والتوحد

ب- التوصيات:

بناء على نتائج الدراسة فإنها توصي:

- إجراء العديد من الدراسات عن الإعاقة في مدن أخرى من المملكة العربية السعودية.
- القيام بالاهتمام بذوي الإعاقة الفكرية في مدارس التعليم في مدينة بريدة والقيام ببحث تفصيلي عن الأسباب الرئيسة لها.
- فتح العديد من المدراس لذوي الاحتياجات الخاصة في المدن القريبة من بريدة، حيث لوحظ هناك مجموعة لا بأس من ذوي الاحتياجات الخاصة يقطعون مسافات طويلة حتى يتمكن من الوصول للمدرسة.

المصادر والمراجع

أولاً: العربية:

أحمد، جمال (٢٠١٤م). الخصائص السلوكية المميزة لذوي صعوبات التعلم والعاديين: دراسة مقارنة. مجلة دراسة الطفولة، جامعة عين شمس، مصر، مجلد ١٧، العدد ٦٥، ص ص ١٦٧- ١٧٦.

إدريس، هيلين (٢٠١٥م). الصعوبات التي تواجه المعلمين في تأهيل التلاميذ ضعاف السمع المدمجين بمدارس الأساس بمحلية الخرطوم غرب. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان.

البتال، زيد (٢٠١٩م). مستوى الممارسة لعملية الاستشارة والعمل الجماعي بين معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ونظرائهم معلمي الفصول العادية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل (العلوم الإنسانية والإدارية)، المجلد ٢٠، العدد ٢، ص ص ١٦١- ١٨٨.

حجازي، دنيا (٢٠١٩م). السكان ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة القاهرة، دراسة جغرافية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنصورة.

الخريف، رشود، والقحطاني، محمد (٢٠٢٠م). الإعاقة في المملكة العربية السعودية: أنواعها وخصائصها وتباينها المكاني، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد ١٧٦، ص ص ٥٣- ٩٣.

الخشرعي، سحر (٢٠٢٠م). تطور التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية برامج التوحد نموذجا. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة، مصر، العدد ١٢٨، ص ص ٨٤-٩٧.

خصاونة، محمد (٢٠١٣م). القدرة المكانية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمنطقة حائل وعلاقتها ببعض المتغيرات. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٩، العدد ٩، ص ص ٢٦٣-٢٧٣.

شلبي، علاء الدين (٢٠٠٨م). الأبعاد الديموجرافية والخدمية لذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة دمنهور بمحافظة البحيرة، دراسة جغرافية. مركز البحوث الجغرافية والكارتوجرافية، كلية الآداب، جامعة المنوفية.

عبدالله، صباح (٢٠١٦م). التباين المكاني للمعوقين في محافظة واسط. مجلة الفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية (بحوث جغرافية)، العراق، ص ص ٤٢٧- ٤٥٧.

العجمي، ناصر، والدوسري، عبدالهادي (٢٠١٦م). التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، المجلد ٣٩، ص ص ٤٨- ٨٥.

القرعاوي، عبدالله (٢٠٢٠م). إسهامات الكفايات المهنية لمعلمي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم.

محمد، خاتمة (٢٠١٠م). رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاتها في مؤسسات التربية الخاصة بمدينتي مكة المكرمة وجدة (من منظور تربوي إسلامي). رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

ناصف، محمد شوقي (٢٠٢٠م). السكان ذوي الاحتياجات الخاصة في مدينة الرياض: دراسة جغرافية. مجلة كلية الآداب للإنسانيات والعلوم الاجتماعية، المجلد ١٢، العدد ٢، ص ص ١٥٦٩- ١٦٣٥.

الوابلي، عبدالله (٢٠١٤م). الأسباب المساهمة في حدوث الإعاقة الفكرية بالمملكة العربية السعودية. مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مجلد ١، العدد ٣، ص ص ٢٧-٨٢.

ثانياً: الأجنبية:

Farooq, M. S., (2012). Problems Faced By Students With Speclal Needs In Ordinary Pakistani Schools. Journal of Quality and Technology Management Volume VIII, Issue I, June 2012, Page 13 – 27.

Furuta, H., & Alwis, K ., (2017). Teaching Students with Special Educational Needs in an Inclusive Educational Setting in Sri Lanka: Regular Class Teacher's View. CICE Hiroshima University, Journal of International Cooperation in Education, Vol.19 No.2 (2017) pp.1 ～ 18.

Hall, Ed. (2010), Spaces of social inclusion and belonging for people with intellectual disabilities, Journal of Intellectual Disability Research, volume54supplement1pp48–57, College of Social and Environmental Sciences, University of Dundee, Dundee, UK.

Imrie, Rob, (2007): The Geographies of Disability: Reflections on the Development of a sub-discipline, King's college London, London.

ثالثاً: الملاحق

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية/قسم الجغرافيا

أخي الكريم/ ولي أمر الطالب / ة حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... .وبعد

عزيزي ولي أمر الطالب/ة أنا بصدد عمل دراسة علمية بعنوان التحليل الجغرافي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدينة بريدة وهي متطلب لإتمام درجة الدكتوراه في قسم الجغرافيا كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الملك سعود. والدراسة تتناول طلبة معاهد التربية الخاصة في مدينة بريدة بالإضافة إلى الفصول الملحقة بمدارس التعليم العام. ومن المتوقع أن يكون لهذه الدراسة ونتائجها بالغ الأثر على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على مستوى المملكة عموماً وعلى طلبة مدينة بريدة خصوصاً.

لذا أرجو التكرم بالتعاون معنا في الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل دقة ووضوح، علماً بأنه لا حاجة لذكر اسمكم الكريم، ونؤكد لكم أن إجاباتكم سوف تستخدم لأغراض الدراسة فقط.

شاكراً ومقدراً حسن تعاونكم،

الباحث

أخوكم / محمد عيسى الحربي

أولاً/ بيانات عامــة بالطالب:

١- مكـان ميلاد الطالب/ة المدينة: ..... المحافظة: ..... خارج المملكة .....

٢- حي المسكن الحالي في مدينة بريدة .....

٣- اسم المعهد/ المدرسة .....

.

٤- المرحلة الدراسية .....

.

ثانياً/ الخصائص الديموغرافية:

٤- العمر بالسنوات: ..... سنة

٥- الجنس ◯ ذكر ◯ أنثى

٦- كم ترتيب المعاق من بين الأبناء؟ .....

ثالثاً/ الخصائص الاقتصادية:

٧- كم يبلغ دخل الأسرة الشهري؟

◯ أقل من ٥٠٠٠ ريال ◯ من ٥٠٠٠ إلى أقل ٨٠٠٠ ◯ من ٨٠٠٠ إلى أقل من ١١٠٠٠

◯ من ١١٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠ ◯ ١٤٠٠٠ فأكثر

٨- مهنة ولي أمر الطالب/ة ؟

○ موظف حكومي ○ قطاع خاص ○ أعمال حرة ○ متقاعد

○ لا يعمل

رابعاً/ الخصائص الاجتماعية:

٩- ما هي الحالة الاجتماعية لولي أمر الطالب/ة؟

○ أعزب ○ متزوج ○ مطلق ○ أرمل

١٠- صلة القرابة بين أب وأم الطالب/ة:

○ قرابة من الدرجة الأولى من ناحية الأب ○ قرابة من الدرجة الأولى من ناحية الأم.

○ قرابة من ناحية الأب والأم ○ قرابة أخرى أذكرها .....

○ لا يوجد قرابة

١١- كم عدد افراد الاسرة الذين يقيمون في المسكن .....

١٢- نوع المسكن

○ فيلا ○ دور في فيلا ○ شقة ○ منزل شعبي ○ دور في منزل شعبي

○ أخرى، أذكرها.....

١٣- هل المنزل الذي تقيم فيه أسرة الطالب/ة؟

○ ملك ○ مستأجر ○ لقريب ○ لجهة العمل ○ لجهة خيرية

◯ مقدم من صاحب العمل ◯ أخرى ، أذكرها .....

١٤- كم عدد غرف النوم في المنزل (.....)

١٥- ما المستوى التعليمي لأب الطالب/ة؟

◯ ابتدائي فأقل ◯ متوسط ◯ ثانوي ◯ أقل من الجامعي ◯ جامعي فما فوق

١٦- ما المستوى التعليمي لأم الطالب/ة؟

◯ ابتدائي فأقل ◯ متوسط ◯ ثانوي ◯ أقل من الجامعي ◯ جامعي فما فوق

خامساً/ الإعاقة:

١٧- نوع الإعاقة:

◯ الإعاقة السمعية ◯ الإعاقة البصري ◯ الإعاقة الفكرية ◯ التوحد

◯ الإعاقة الحركية ◯ أخرى، أذكرها .....

١٨- أسباب الإعاقة:

◯ أسباب خلقية ◯ أسباب أثناء الحمل ◯ أسباب اثناء الولادة

◯ أسباب الحوادث ◯ أسباب مرضية

◯ أسباب أخرى: أذكرها .....

١٩- سن حدوث الإعاقة: (ما هو عمر الطفل عندما شُخص بالإعاقة)

◯ منذ الولادة ◯ أقل من سنة ◯ من سنة إلى اقل ٥ سنوات ◯ خمس سنوات فأكثر

٢٠- هل يعاني الطالب/ة حاليا من أمراض ومشكلات صحية أخرى؟

نعم ( ) لا ( )

٢١- إذا كانت الإجابة بنعم الرجاء كتابة نوع المرض

.....

٢٢- هل يوجد زيارات لعيادات متخصصة للعلاج من قبل الطالب/ة؟

نعم ( ) لا ( )

٢٣- إذا كانت الإجابة بنعم الرجاء كتابة نوع العيادة

.....

٢٤- كم متوسط عدد الزيارة للعيادة؟

زيارة كل أسبوع ( ) زيارة كل شهر ( )

زيارة كل ثلاثة شهور ( ) زيارة كل ستة شهور ( )

زيارة كل عام ( )

٢٥- كم من الوقت يحتاج الطالب/ة للوصول للعيادة ؟

أقل من ١٠ دقائق ( ) ١٠ إلى أقل من ٢٠ دقيقة ( )

من ٢٠ إلى أقل من ٣٠ دقيقة ( ) ٣٠ دقيقة فأكثر ( )

٢٦- ما مدى الرضا عن المسافة التي تقطع للوصول إلى العيادة ؟

راضي تماما ( ) راضي ( ) راضي إلي حد ما ( )

غير راضي ( ) غير راضي إطلاقاً ( )

٢٧- ما نوع وسيلة المواصلات المستخدمة للوصول للعيادة ؟

سيارة خاصة ( ) سيارة أجرة ( )

حافلة ( ) سيراً على الأقدام ( )

غير ذلك ( )

٢٨- حدد الناقل ؟

الطالب/ة ( ) السائق ( )

الأب ( ) الأم ( )

الأخ ( ) الأخت ( )

غير ذلك ( )

٢٩- مدى توفر مواقف السيارات عند العيادة ؟

متوفرة بكثرة ( ) متوفرة إلى حد ما ( ) غير متوفرة

( )

٣٠- هل يوجد في عائلة الطالب/ة شخص أو أشخاص مصابون بإعاقة؟

نعم ( ) لا ( )

٣١- إذا كانت الإجابة بنعم الرجاء كتابة الشخص أو أشخاص مصابون.....

سادساً/ فيما يلي عدد من العبارات تتعلق بالرضا عن الخدمات الصحية المقدمة لطلاب التربية الخاصة من ذوي الاحتياجات الخاصة، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة وتضع إشارة (✓) على واحدة فقط من الخيارات الخمس الموضحة أمام كل عبارة بحيث تمثل بصدق مدى إجابتك لتلك العبارة.

	مدى الرضى عن الخدمات المقدمة في العيادة	راضي تماماً	راضي	راضي إلي حد ما	غير راضي	غير راضي إطلاقاً
١	ما مدى رضاك عن الوقت الذي تقضيه في الانتظار قبل الدخول للطبيب؟					
٢	ما مدى رضاك عن الوقت الذي يقضيه الطبيب معك في الفحص ؟					
٣	ما مدى رضاك عن مستوى وكفاءة الطبيب المعالج؟					
٤	ما مدى رضاك عن مستوى استقبال وتعاون العاملين معك في العيادة ؟					
٥	ما مدى رضاك عن توافر أماكن الانتظار في العيادة ؟					
٦	ما مدى رضاك عن مواعيد العمل في العيادة ؟					
٧	ما مدى رضاك عن مستوى النظام داخل العيادة ؟					
٨	ما مدى رضاك عن الموقع الجغرافي للعيادة ؟					

سابعاً/ فيما يلي عدد من العبارات تتعلق بطلاب التربية الخاصة، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة وتضع إشارة (✓) على واحدة فقط من الخيارات الثلاثة الموضحة أمام كل عبارة بحيث تمثل بصدق مدى إجابتك لتلك العبارة.

العبارة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بالمرة
يشعر بالسعادة مع زملائه					
يهتم بقبول زملائه له					
تزداد ثقته بنفسه عندما يتواجد مع زملائه					
يتجنب اللعب مع زملائه					
يتقبل الآراء والنصائح والتوجيه من الآخرين					
يشارك في المناقشات والفعاليات والأنشطة الجماعية					
يقابل زملائه ببشاشة					
يبادر في التعرف على زملائه في المدرسة					
يسعى لحل المشكلات التي تقع بين زملائه					
يتأثر بطريقة تعامل المعلمين معه					
يهتم بواجباته المدرسية					
يشعر بالرغبة في الذهاب إلى المدرسة					

ثامناً/ فيما يلي عدد من العبارات تتعلق بالخدمات التعليمية المقدمة لهم، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة وتضع إشارة (✓) على واحدة فقط من الخيارات الخمسة الموضحة أمام كل عبارة بحيث تمثل بصدق مدى موافقتك أو عدم موافقتك لتلك العبارة.

العبارة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بالمرة
أن الخدمات التعليمية المقدمة لطلاب التربية الخاصة تتناسب مع إعاقتهم					
أشعر بالرضا عن الخدمات التعليمية المقدمة لهم					
أفراد الأسرة راضون عن الخدمات التعليمية المقدمة لطلاب التربية الخاصة					
أرى أن المدرسة تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة في الاندماج والارتباط بالمجتمع					
تتسم الخدمات التعليمية المقدمة لطلاب التربية الخاصة بالشمولية					
تتسم الخدمات التعليمية المقدمة لطلاب التربية الخاصة بالدقة					
أشعر بالرضا عن اللوائح والأنظمة والقوانين في مجال الخدمات التعليمية لطلاب التربية الخاصة					

أشعر بالرضا عن تنفيذ اللوائح والأنظمة والقوانين في مجال الخدمات التعليمية لطلاب التربية الخاصة					
اشعر بالفخر والاعتزاز عن الخدمات المقدمة لهم					
أشعر بالرضا لتوفر الأدوات والأجهزة والمعدات اللازمة التي تتناسب مع هذه الفئة داخل المدرسة					
أشعر بالرضا عن التقويم والمتابعة المستمرة من قبل المدرسة لهذه الفئة					
هناك تواصل بين المدرسة وولي الأمر للاطلاع على مستوى طالب التربية الخاصة					

تاسعاً: فيما يلي عدد من العبارات تتعلق في مدى تقبل المجتمع للمعاق والاعانات، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة وتضع إشارة (✓) على واحدة فقط من الخيارات الموضحة أمام كل عبارة.

١- هل يجد الطالب/ة صعوبة في التأقلم مع المجتمع؟ -

◯ نعم ◯ لا

٢- تقبل المجتمع لوجود الطالب/ة في المشاركة المجتمعية:

◯ موافق جدًا ◯ موافق ◯ محايد ◯ معارض ◯ معارض بشدة

٣- هل تصرف إعانة مالية من الدولة؟

◯ نعم ◯ لا

٤- مستوى الرضا عن الإعانة:

◯ راض جدًا ◯ راض ◯ راض إلى حد ما ◯ غير راض ◯ غير راض تمامًا

٥- هل هناك دعم حكومي أخر لأسرتك؟

◯ نعم ◯ لا

٦- إذا كانت الإجابة بنعم اذكر صور الدعم:

◯ بطاقة تخفيض أجور إركاب ◯ بطاقة تسهيلات مرورية

◯ القبول في مراكز التأهيل المهني ◯ سهولة العمل في القطاع الحكومي

◯ أخرى (اذكرها).....

عاشراً: من وجهة نظرك ماهي الحلول والمقترحات التي تراها مناسبة للتغلب على هذه المشكلات؟